



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

软件技术专业 人才培养方案

专业代码:	610205
适用年级:	2020 级
专业负责人:	魏强
制订时间:	2020 年 8 月

张家界航空工业职业技术学院
2020 级人才培养方案审核表

专业名称	软件技术专业
专业代码	610205
院系意见	<p>该专业调研充分,定位准确,课程设置符合行业、企业的需求,进校培养合理,同意实施。</p> <p style="text-align: right;">签字:  (公章) 2020年7月5日</p>
教务处意见	<p>该培养方案制定科学规范,培养目标合理,课程设置符合实际需求,课程安排合理,同意实施。</p> <p style="text-align: right;">签字:  (公章) 2020年7月5日</p>
专业建设指导委员会意见	<p>同意实施,建议逐步优化教师队伍,健全校企合作机制,改革培养模式,提高培养质量。</p> <p style="text-align: right;">签字:  魏道德 2020年7月8日</p>
学校党委意见	<p style="text-align: center; color: cyan; font-size: 2em;">同 意</p> <p style="text-align: right;">签字:  (公章) 2020年7月16日</p>

前 言

本专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。对照1+X证书职业技能等级标准。通过软件技术教学团队的人才调研以及校企合作（武汉厚溥教育科技有限公司）专家论证通过的基础上，制定本专业的人才培养方案。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 课程体系	6
(二) 课程设置	7
七、教学进程总体安排.....	23
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	30
(五) 教学评价	31
(六) 质量管理	32

九、毕业要求	33
十、附件	34

软件技术专业

2020 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：软件技术

专业代码：610205

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)举例			职业资格证书 或技能等 级证书举例
				目标岗位	发展岗位	迁移岗位	
电子信息大 类(61)	计算机 (6102)	软件和信 息技术服 务业(65)	1. 计算机软件 技术人员 (2-02-10-03) 2. 计算机程序 设计员 (4-04-04-01) 3. 计算机软件 测试员 (4-04-05-02)	Web 前端程 序员	前端开发 工程师	技术总监	1. Web 前端 开发工程师 2. 软件工程 师(初、中 级, 国家工 信部) 3. 软件工程 师(初、中 级, 国家劳 动和社会保 障部)
				Java Web 程序员	软件开发 工程师	项目经理	
				Java 程序 员	游戏开发 工程师	项目经理	
				软件测试 员	软件测试 工程师	测试架构 师	
				数据库管 理员	数据库开 发工程师	数据库分 析师	
				软件销售 技术支持 员	市场经理	市场总监	

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 1 典型工作任务及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
Web 前端程序员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 HTML5 进行页面设计; 2. 根据产品需求, 利用 JavaScript 和 JQuery 等前端技术实现应用中的交互效果; 3. 编写可复用的用户界面组件; 4. 优化和提高客户端代码性能; 5. 完成软件开发日志和测试等相关文档的撰写。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行网页设计与制作; 2. 能够使用 HTML5 技术进行移动端、桌面端 WEB 应用开发; 3. 能够利用 HTML+JS 相关技术开发跨平台的前端产品; 4. 能够使用 JavaScript 和 JQuery 技术进行交互式 Web 前端开发; 5. 能够优化和提高客户端代码的性能; 6. 熟悉页面性能的优化; 7. 熟悉前端框架开发; 8. 能够熟练使用 Chrome、Firebug 等开发调试工具; 9. 具有良好的学习、沟通能力和团队合作精神, 对工作热情、负责, 心态积极而平稳; 10. 能够进行微信小程序设计与开发。
JavaWeb 程序员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件界面的设计; 2. 基于 JSP 的应用程序设计; 3. 数据库的设计与维护; 4. 基于 Java EE 的 Web 应用程序设计; 5. 软件文档的编写。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够使用 JSP 技术进行 Web 网站系统的设计与开发; 2. 熟练掌握 Oracle, SQLServer, MySQL 中至少一种数据库的应用; 3. 掌握 JavaScript 交互页面设计、HTML5 开发技术、JQuery 技术应用等 Web 前端开发技术的基本知识; 4. 能够熟练使用 MyEclipse 或 Eclipse 工具; 5. 能够熟练使用 Spring、Mybatis、SpringMVC 等框架进行 Web 网站系统的设计与开发; 6. 能够编写相关技术文档; 7. 具有良好的职业道德和职业素养; 8. 具有良好的团队合作精神、沟通能力和责任心, 学习能力强, 有解决实际问题的思维能力和技术能力。
Java 程序员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机的组装与维护; 2. 常用算法的分析与设计; 3. 基于 Java 的桌面应用程序设计与开发; 4. 基于 Java 的网络编程; 5. 基于 Java 的游戏服务器开发。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有扎实的计算机基础知识; 2. 精通 Java 面向对象程序设计; 3. 熟练掌握 Java 桌面应用程序开发; 4. 掌握 Linux 操作系统的应用; 5. 熟练掌握 TCP/IP 协议知识; 6. 熟悉 Java 网络编程和数据库开发; 7. 了解 Java 游戏服务端开发; 8. 熟悉异步非阻塞 IO; 9. 熟悉异步网络框架的应用和搭建方法; 10. 能搭建简单运维工具; 11. 具有良好的团队合作精神、沟通能力和责任心。

软件测试员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 测试计划的编写; 2. 测试环境的搭建; 3. 测试用例的编写; 4. 软件测试缺陷报告的提交。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能制定测试计划; 2. 能设计测试用例; 3. 能合理选择测试方法和自动化测试工具; 4. 能正确执行测试过程; 5. 能规范书写测试报告; 6. 能与客户和团队成员进行友好的沟通和交流; 7. 具有良好的团队合作精神、沟通能力和责任心。
数据库管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数据库的安装; 2. 数据库的管理; 3. 数据库的备份; 4. 数据库的恢复; 5. 数据库的维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握数据库的基本原理和工作机制; 2. 能备份和恢复数据库; 3. 能迁移数据库; 4. 能管理数据库, 保障数据库服务器安全运行, 保障数据安全; 5. 具有规划、设计、实施业务系统数据库的能力, 能优化数据库物理建设方案; 6. 具备良好的英文阅读能力、故障分析和解决能力; 7. 具有团队合作精神。
软件销售技术支持员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客户反馈问题的记录、总结和报告; 2. 软件升级; 3. 软件安装与调试; 4. 软件运行环境的维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练使用特定的商业软件; 2. 能解决客户使用软件过程中出现的问题; 3. 能规范的书写软件错误报告; 4. 能与客户和团队进行友好的沟通和交流; 5. 能提出改进方案; 6. 能有效管理技术支持团队; 7. 具有良好的团队合作精神、沟通能力和责任心。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代发展需要，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和可持续发展能力；具有较强的就业创业能力，掌握软件技术专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业领域，能够从事 Web 前端设计与开发、JavaWeb 应用程序设计与开发、Java 游戏服务器开发、软件测试、数据库管理、软件销售技术支持等工作的复合型技术技能人才。毕业生工作 3-5 年，能够成为企业的前端开发工程师、软件开发工程师、游戏开发工程师、软件测试工程师、数据库开发工程师和市场经理等，并有可能成为胜任技术总监、项目经理、测

试架构师、数据库分析师和软件架构师等工作的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

(2) 培养崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 具有勇于奋斗、乐观向上的精神，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 具有良好的劳动意识和劳动精神，掌握基本的生活和职业的劳动技能，养成良好的劳动习惯；

(8) 具有知识产权意识和保密意识；

(9) 具有储备软件技术与开发的新知识和新技术的习惯。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化

化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握一定的与专业相关的外语知识；

(4) 掌握专业技术工作所必需的网页制作、Java 面向对象程序设计、MySql 数据库应用等基础知识；

(5) 掌握 JavaScript 交互页面设计、HTML5 开发技术、jQuery 技术应用等 Web 前端开发技术的基本知识；

(6) 掌握 JSP 企业级应用开发、JavaWeb 应用开发、MySql 数据库开发、JavaEE 框架开发等专业知识；

(7) 掌握 Linux 系统应用、软件测试等专业知识；

(8) 掌握互联网络信息检索的方法和技巧；

(9) 了解 Java 游戏服务端开发、BootStrap 网站优化设计、前端框架开发、缓存数据库开发和 JavaEE 架构设计等前沿技术在软件开发领域的应用；

(10) 了解软件设计、软件开发相关文档的写作方法和技巧。

3. 能力要求

(1) 能够读懂各类软件文档；

(2) 能够使用 Java 语言进行面向对象程序设计与开发；

(3) 能够进行网页设计与制作；

(4) 能够使用 HTML5 技术进行移动端、桌面端 WEB 应用开发；

(5) 能够使用 JavaScript 和 jQuery 技术进行交互式 Web 前端开发和微信小应用程序开发；

- (6) 能够使用 JSP 技术进行 Web 网站系统的设计与开发；
- (7) 能够使用 JavaEE 框架进行 Web 网站系统的设计与开发；
- (8) 能够使用 MySql 数据库进行数据库的管理、设计和开发；
- (9) 能够熟练应用 Linux 系统；
- (10) 具备软件测试的能力；
- (11) 具备较强的编码能力，文档、代码编写符合规范；
- (12) 具备较强的信息获取能力、独立完成工作的能力；
- (13) 具备良好的交际能力，优秀的决策能力和解决复杂问题的能力；
- (14) 具备探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置

(一) 课程体系

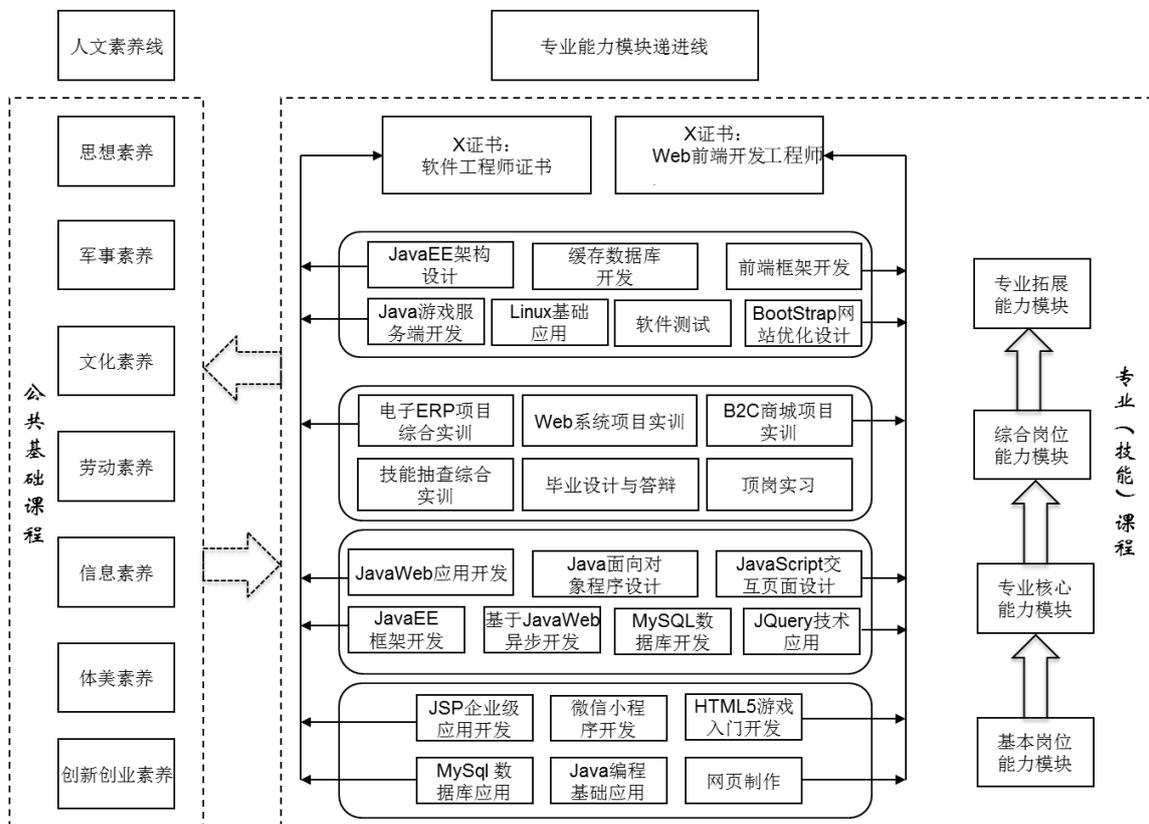


图1 “双线融合四模块能力递进”课程体系

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 思想政治课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德修养与法律基础	<p>1. 素质目标：提高学生的政治素质、道德素质、法律素质、“双创”素质。</p> <p>2. 知识目标：理想信念教育，“三观”教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。</p> <p>3. 能力目标：适应大学生活，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 适应大学生活；</p> <p>2. 树立正确的“三观”；</p> <p>3. 坚定理想信念，弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界；</p> <p>4. 利用超星泛雅网络、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持高度一致。</p> <p>2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>3. “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>4. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p>	<p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动；</p> <p>2. 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系和主要内容；</p> <p>3. 通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；</p> <p>4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>1. 中宣部2019年秋“形势与政策”教学要点；</p> <p>2. 湖南省高校2019年秋“形势与政策”培训。</p>	<p>1. 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述使学生了解国内外经济、政治、外交等形势的趋势；</p> <p>2. 通过对形势的深入分析使学生掌握形势发展的规律及我国的各项政策；</p> <p>3. 通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平；</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
军事理论	<p>1. 素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>1. 军事理论课教研室集体认真研究教学大纲、制订教学计划、钻研教材，结合学情写出详细的电子教案并制作好课件；</p> <p>2. 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核。</p>

	宣传的能力。		
劳动教育	1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生的身心发展。 2. 知识目标：劳动观念、劳动态度教育，劳动习惯的养成教育。 3. 能力目标：通过劳动，能主动清扫寝室、宿舍、责任区的卫生。	1. 劳动观念与劳动习惯教育； 2. 校园卫生清扫； 3. 学院各单位义务劳动及社会义务劳动。	1. 学生在校期间，必须参加劳动，由教务处统筹安排，学工处具体负责组织； 2. 劳动时间为每周一至周五，每天上午8:00、下午2:30前完成校园卫生清扫任务，并做好卫生保洁工作； 3. 劳动教育考核包括出勤与劳动情况两部分，各占50%，其成绩作为各项评优评先的依据之一。

(2) 身心修养课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事技能	1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。 2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 解放军条令条例教育与训练； 2. 《队列条令》教育与训练； 3. 《纪律条令》教育与训练； 4. 《内务条令》教育与训练； 5. 轻武器射击训练； 6. 实弹射击。	1. 由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践； 2. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。
大学生职业生涯规划	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。 2. 知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划的基本格式、基本内容、流程与技巧。 3. 能力目标：掌握职业规划的撰写格式，能够撰写个人职业生涯规划设计与计划书。	1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养； 2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。	1. 采用在线教学与实践教学相结合的方法； 2. 利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性； 3. 充分利用学校已有的在线教学课程，督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练，职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据； 4. 课程考核成绩=在线理论学习成绩×40%+实践训练成绩×60%。
大学生创新创业指导	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、创新创业素质、团队协作素质。 2. 知识目标：了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式。 3. 能力目标：能独立进行项目策划，并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。	1. 创新创业理论教育模块； 2. 创新创业实践教育模块。	1. 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式； 2. 课程教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，增加学生学习兴趣，提高教学效果和质量； 3. 模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程的特色教学方式。考核形式采用在线理论考核与实践考核相结合的方式，既要求大学生掌握创新创业相关的理论知识，又要求学生在规定的时间内完成创业项目的实践工作，并展示相应的创业项目策划与包装的结果； 4. 学习态度和面貌占10%，创新创业理论考核占30%，创业实践教育考核占60%。
大学生就业指导	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、面试沟通素质。	1. 就业指导理论模块； 2. 就业指导实践模块。	1. 利用现代信息技术开发PPT、案例、视频和翻转等多媒体授课形式，通过较为直观的教学平台，使学生的主动性、

导	<p>2. 知识目标：理解大学生就业指导的意义。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。</p> <p>3. 能力目标：能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作、掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。</p>		<p>积极性和创造性得以充分调动；</p> <p>2. 把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生课堂学习的兴趣，提高学生的择业就业能力；</p> <p>3. 充分准备并利用模拟企业招聘面试场景，给学生对将要面对的企业招聘面试提供更多的思考选项；</p> <p>4. 加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录；</p> <p>5. 强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。</p>
大学生心理健康	<p>1. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我探索，优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>1. 心理健康绪论；</p> <p>2. 大学生自我意识；</p> <p>3. 大学生学习心理；</p> <p>4. 大学生情绪管理；</p> <p>5. 大学生人际交往；</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理；</p> <p>7. 大学生生命教育；</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>1. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长；</p> <p>2. 开发课程资源，拓展学习和教学途径；</p> <p>3. 采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）的形式进行课程考核与评价。</p>
体育与健康教育	<p>1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势、发展体能；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>3. 能力目标：能够通过各种途径了解重大体育赛事，并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法；能够提高一、二项运动项目的技、战术水平。</p>	<p>1. 体育健康理论；</p> <p>2. 第九套广播体操；</p> <p>3. 垫上技巧；</p> <p>4. 二十四式简化太极拳；</p> <p>5. 三大球类运动；</p> <p>6. 大学生体质健康测试；</p> <p>7. 篮球选项、排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、体育舞蹈选项、散打选项、武术选项。</p>	<p>1. 贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从“学会”到“会学”，积极引导提升职业素养，提升学生的创造力；</p> <p>2. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力；</p> <p>3. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。</p>
职业素质拓展	<p>1. 素质目标：具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要；具有适应不同职业岗位需求和国际化交流的能力等。</p> <p>2. 知识目标：培养更加符合现代大学生大需求；提高心理健康水平，学会接纳自我和尊重差异，提升自我认识能力、自我探索能力、人际沟通能力和心理自助能力，以促进其心灵成长、健康发展和自我实现；</p> <p>3. 能力目标：培养学生的职场素质，训练学生的沟通，表达等技能</p>	<p>1. 职业规划；</p> <p>2. 情商培养；</p> <p>3. 团队协作、团队精神；</p> <p>4. 自我认知；</p> <p>5. 时间管理；</p> <p>6. 思维培养。</p>	<p>1. 以体验式教育为基础；2. 运用课堂教学、现场教学、案例教学、讨论式教学等方法；3. 针对目前大学生综合素质与职场应具素养等脱节的现状，着眼于开发学生思维、提高学生的情商、挖掘学生的潜能；4. 以全面提高学生整体素质作为重要内容和目的，从社交礼仪、心理健康、职业生涯规划、个人修养等方面着手让学生综合能力得到全面提升；5. 本课程的评价采用平时表现占30%，包括上课测试、考勤、讨论互动，课后作业占10%，期末考试成绩占60%。</p>
大学美育	<p>1. 素质目标：树立正确的审美观，懂美、爱美，塑造和谐完美人格。</p> <p>2. 知识目标：了解美育和美学的的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：具备审美意识、审美能力和创造美的能力。</p>	<p>1. 美学理论；</p> <p>2. 审美范畴、审美意识和审美心理；</p> <p>3. 自然审美、社会审美、科学审美与技术审美；</p> <p>4. 艺术审美；</p> <p>5. 大学生与美育。</p>	<p>1. 采用“理论+实践”的教学模式；</p> <p>2. 采用讲授法、案例法进行教学；</p> <p>3. 本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价占60%，主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性评价占40%，主要是在线课程期终测试</p>

(3) 科技人文课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
实用英语	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：具备跨文化交际能力，适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力。 2. 知识目标：通过对词汇、表达方式和语法规则的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力。 3. 能力目标：具备使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3000-5000 个基本词汇和 300 个左右与职业相关词汇的学习； 2. 简单实用的语法规则的学习与重温； 3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等能力的训练。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合书本教材和网络慕课，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由专兼职英语教师在多媒体教室运用信息化手段进行教学； 2. 采取形成性考核+终结性考核各占 50% 权重比的形式进行课程考核与评价。
计算机应用基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具有信息意识和团结协作意识。 2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。 3. 能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机基础知识及 Windows 7 操作系统； 2. Office 2010 等办公软件的应用； 3. 计算机网络基本知识和网络信息安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学； 2. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。
科技信息讲座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：增强科学素养，培养一丝不苟开展科学知识学习的科学态度；培养科技强国、科技报国的爱国情怀。 2. 知识目标：结合专业了解科技发展前沿信息。 3. 能力目标：掌握常用的获取科技信息检索工具及方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技信息文化； 2. 科技发展趋势与前沿信息； 3. 常用科技信息检索工具与检索技巧； 4. 科技信息检索应用； 5. 大数据与科技信息安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取讲座形式教学模式，进行科技信息前沿知识的科普； 2. 采取线上资源闯关学习方式完成； 3. 采取形成性评价方式进行课程考核。
入学安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：具有自我规划能力，为大学生活打下良好基础；增强自我防范、保护意识，提高自身应对不法侵害和伤害的能力。 2. 知识目标：了解大学、学校的基本组织架构，了解社团的基本职能，了解《学生守则》的基本内容，懂得人际交往的基本方法；了解基本法律法规，懂得基本的安全常识。 3. 能力目标：对大学及学校组织架构有基本的了解，对《学生守则》的基本内容和专业有基本的把握；具备自我防范、自我保护意识，学会一些防范技巧，增强遇到意外时的自卫能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学的概念与职能； 2. 学校的基本组织架构及大学生社团； 3. 《学生守则》的基本内容； 4. 专业基本信息； 5. 大学生的人际交往与情感； 6. 大学生身心健康的合理发展； 7. 如何有效的利用网络； 8. 遵守法律法规的有关规定，增强自律意识，养成自觉遵守与维护公共场所秩序的习惯； 9. 理解社会安全的重要意义，维护社会安全； 10. 认识社会的复杂性，树立自我保护意识，防被骗、被拐卖； 11. 学会一些应对敲诈、抢劫、绑架、恐吓和性侵犯等突发事件的方法、技能，避免和减轻特定伤害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按学院的入学教育安排，结合本专业的特点，采取形式多样的方法对学生进行入学教育；入学教育可以采取校友现场交流的方式，增强学生对学校的认同感； 2. 预防为主、教育先行是学生安全教育与管理的基本方针。以教育为先导，让学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法，重视预防工作；通过开展讨论交流活动和主题班会，主要围绕“哪些场所不适宜未成年人进入”、“防范侵扰 保护自我”主题展开讨论，提高学生自我防范和保护意识；借助各类媒体，介绍和揭露一些骗术，总结这些骗术的共同特征，提高防上当受骗的能力；明确责任，管教结合。学校要将教育与管理的职能有机结合起来； 3. 入学与安全教育的考核采取过程性考核和《学生手册》有关内容考核相结合的方式进行，分别占 60%和 40%。
社会调查(实践)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生身心发展。 2. 知识目标：培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会调查的内容主要包括以下几个方面：①农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可单独进行或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在报告中说明小组成员的具体分工； 2. 课程考核：①学生交一份实习报告(不少于 3000 字，必须手写)，由指导教师

	3. 能力目标：要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教学目标。	市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题 and 解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题； 2. 社会调查必须进行实地考察，实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。	给学生评定成绩；②成绩为：通过和不通过；③对于特别优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，答辩委员会将从中选择若干同学予以表彰，并颁发《社会调查（实践）》课程优秀证书。学生申请和指导教师推荐须在开学第一周内完成； 3. 实践报告必须在开学第一周星期三之前上交指导教师，否则以不通过处理；指导教师必须在第二周星期三之前将评定后的学生报告交教务处。
毕业与安全教育	1. 素质目标：通过各项毕业离校活动，激发学生感恩母校、奉献社会、做文明大学生的担当。 2. 知识目标：了解办理毕业离校手续的基本程序，立志成就自己、奉献社会的打算。 3. 能力目标：能顺利办理离校手续，开启自我人生规划、奉献社会的能力。	1. 毕业生离校手续办理； 2. 领取毕业证； 3. 毕业生档案； 4. 毕业典礼。	1. 各系认真组织、有关单位密切配合、各毕业班班主任及时将毕业生离校安排通知到学生； 2. 通过有序安排各项毕业活动，教育学生感恩母校、奉献社会； 3. 做好学生的安全、文明离校工作。

(4) 公共选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
中国传统文化	1. 素质目标：具有对中国传统文化的热爱敬畏之情；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神，具有较好的审美情趣和审美能力。 2. 知识目标：激发学生学习中国传统文化的兴趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀。让学生掌握并传承中国传统文化的基本精神，了解了中国传统哲学、文学、宗教文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 3. 能力目标：学于内而形于外，让学生能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。	1. 中国传统文化概述； 2. 中国古代哲学和文学； 3. 中国传统宗教和传统节日； 4. 中国传统艺术、传统戏曲和传统科技； 5. 中国传统民俗、礼仪和饮食文化。	1. 在课堂教学上，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等； 2. 与学院社团活动相结合，利用辅导文学社成员的机会，开展传统文化知识讲座，进行传统文化知识竞赛； 3. 与社会课堂相结合，利用寒暑假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化，并写出相应的论文； 4. 与校园文化建设相结合； 5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。
演讲与口才	1. 素质目标：培养学生的学习能力、工作能力、创新思维能力；推进学生在思想政治教育过程中思维，语言和写作的有效协调；培养学生乐观自信的自我认知习惯合可持续发展的综合素养。 2. 知识目标：掌握普通话的发音方法和技巧，了解辩论学和演讲学学科的基本知识、现状和发展趋势；了解现代辩论和演讲的方法、技巧；明确辩论和演讲与思想政治教育的关系；了解辩论和演讲设计的基本原则，方法，策略，程序。 3. 能力目标：提高社交与沟通、组织、协调能力；具有较强的语言表达、应用写作能力、辩证思维能力。掌握对于不同立场的分析和说服方	1. 演讲与口才概述； 2. 演讲与口才的语言主要构成要素； 3. 演讲与口才的非语言主要构成要素； 4. 演讲辩论中的角色分析； 5. 演讲辩论中常见的论证方法； 6. 演讲与辩论中的逻辑谬误。	1. 坚持能力本位的课程观，注重学生实际能力培养，通过训练，达到准确、流畅的基本要求； 2. 内容上做到既突出实用性又兼顾传统的系统性，做到按需施教，尽可能与学生未来个性发展相适应； 3. 根据具体的教学内容采用讲授法、任务驱动法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等，强化实战训练； 4. 采用过程考核，由课上训练+上课情况组成，重点关注学习过程，注重学生口才技能训练。

	案的设计能力，能够具体运用相应的辩论和演讲技巧来实现有效沟通。		
信息素养	<p>1. 素质目标：树立信息意识；规范学术行为，遵循信息伦理道德；掌握批判性思维方法；培养工匠精神，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：了解信息素养、信息来源、信息检索的基本概念和理论；掌握信息检索的方法与途径。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用信息检索工具及使用技巧，学会用科学方法进行文献信息的收集、整理加工和利用。</p>	<p>1. 信息理论；</p> <p>2. 信息素养；</p> <p>3. 信息素养教育。</p>	<p>1. 将信息知识与专业知识学习有机结合，以问题为导向设置课程内容；</p> <p>2. 采取探究式的教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在生生之间、师生之间相互反馈和分享的过程中促进学生全面性成长；</p> <p>3. 以形成性评价方式为主。过程性考核（80%）+终结性考核（20%）</p>
应用文写作	<p>1. 素质目标：通过各类文体内容的学习和训练，培养学生良好的职业道德素质和社会适应力，培养学生的文字表达能力、写作能力和人际沟通能力，培养敬业、科学、务实、严谨的工作态度，提升个人职业素养及就业竞争力。</p> <p>2. 知识目标：将文种知识、写作理论化为写作能力；辨别文种之间的区别与联系，掌握写作中应注意的事项；牢固掌握每一个文种的写作格式、基本结构，熟悉如何开头，主体部分从何入手，怎样结尾；掌握每个文种的写作规律和写作要求，能够对文章的结构、语言等进行分析、评价。</p> <p>3. 能力目标：能够熟练运用应用文写作技巧，在日常生活、工作实践中正确写作常用应用文种，有较强逻辑思维能力及书面语言表达能力；识记会话技巧，学会与人交际，提高口头表达能力，会求职、会致词、会演讲。</p>	<p>1. 应用文写作概述；</p> <p>2. 事物文书；</p> <p>3. 求职文书；</p> <p>4. 商务文书；</p> <p>5. 礼仪文书；</p> <p>6. 财经文书；</p> <p>7. 科技文书。</p>	<p>1. 采用“教、学、练一体化”的教学模式，在任务引导下，理论教学与写作实践交互进行，融为一体，重点提高学生的自主学习、合作学习能力和应用文写作的技能；</p> <p>2. 以任务驱动教学法、探究合作学习法、练习法、讨论法、评价反馈法为主，讲授分析法为辅，讲练融合，以评促练，并辅助多媒体教学手段开展教学，强化实际问题引导，提高学生的职业素养；</p> <p>3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果，重点考查学生常用应用文种的写作能力。</p>
文学欣赏	<p>1. 素质目标：学会鉴赏并正确评价文学遗产，全面提高文学素养；在对名著的阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦、道德的熏陶、性情的陶冶。</p> <p>2. 知识目标：了解文学发展的基本知识和成就；了解文学发展的基本线索和文学思潮、流派的基本内容和演变情况；了解主要作家的生平创作道路、主要作品的思想艺术特点、成就及其意义。</p> <p>3. 能力目标：对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识；能用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价（品味语言、领悟形象、体验情感）一般古今中外文学作品，会写一般的赏析文章；通过选文的典范性、丰富性达到提高文化素质和阅读、表达能力的目的，并启迪思想、激发创造的灵感与热情，培养创新能力。</p>	<p>1. 文学欣赏概述；</p> <p>2. 中国经典诗歌、小说、散文欣赏；</p> <p>3. 中国经典戏曲欣赏；</p> <p>4. 外国经典文学作品欣赏；</p> <p>5. 影视、网络文学作品欣赏。</p>	<p>1. 利用文学作品“文以载道”的特点，充分发掘作品中蕴涵的思想教育、道德教育因素，以此感染学生，为他们确立人生追求、价值趋向目标做正面的积极的导向；</p> <p>2. 在教学中，使用情感投入法、点面结合法、内容讲授的纵向横向比较法、研究性学习法、多媒体教学法、课外书目阅读法、课堂演练法（对学生口头表达、言语交际训练）等教学方法；</p> <p>3. 充分发挥学生的学习主体性，在教学内容的安排上，突破以时间为经，以选文加文学史为纬的传统教学模式，变为以文学史、文化史为经，以文学或文化专题为纬的教学模式；</p> <p>4. 采取过程性评价法，即平时成绩占总评分的40%，期末考查占总评分的60%。</p>
湖湘文化	<p>1. 素质态度目标：充分挖掘文化资源，激发学生热爱家乡、建设家乡</p>	<p>1. 湖湘文化的形成、发展及精神特质；</p>	<p>1. 教学中重点关注湖湘文化不同发展阶段的代表人物、典型事件和标志性成果；</p>

	<p>的热情，激发学生参与探索大自然，参与社会实践活动的积极性和创造性，为宣传、发展湖南经济服务。在湖湘文化的熏陶中陶冶学生的情操，净化学生的心灵，进而树立正确的道德观、价值观，以便将来更好地继承和弘扬中华民族传统美德。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，让学生理解文化的基本形态和结构层次，掌握湖湘文化的内涵和精神特质。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生提高自身的专业知识水平与综合文化素养，自觉践行湖湘文化的优良传统。</p>	<p>2. 湖湘教育、哲学、文学、艺术、史学、科技、宗教；</p> <p>3. 湖湘饮食文化；</p> <p>4. 湖湘民俗风情；</p> <p>5. 湖南风物名胜；</p> <p>6. 湖湘文化与湖南现代化。</p>	<p>2. 引用经典文本来阐释问题，拓展学生知识面；</p> <p>3. 以名家名作为主线，以鉴赏为主题，运用多种素材、手段，创造良好情境提高学生的艺术鉴赏力；</p> <p>4. 结合生活实际讲授，沟通教学世界与生活世界，多给学生创造、品味、动手的机会；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行，课程考核与评价。</p>
节能 减排	<p>1. 素质目标：学生在掌握节能减排的基础知识基础上，积极引导学生在思想上、意识上、情感上尊重节能减排、关心节能减排、理解节能减排，进而形成对待节能减排的正确态度。</p> <p>2. 知识目标：学校环境教育的目标以第比利斯会议提出的认识、知识、态度、技能、评价能力和参与六项目标为基准。学生通过各种途径学习节能减排的知识、法律和法规，拥有环境学、生态学、水文学、气象学等基础知识，了解国家关于节能减排的政策和法规。</p> <p>3. 能力目标：节能减排的技能。</p>	<p>1. 节能减排知识，了解环境学、生态学、水文学、气象学等基础知识，了解国家关于节能减排的政策和法规；</p> <p>2. 节能减排的意识，引导学生从思想上、意识上、情感上尊重节能减排、关心节能减排、理解节能减排，进而形成对待节能减排的正确态度；</p> <p>3. 节能减排的技能，学生具备解决节能减排问题能力，全面掌握节能减排知识和技能。</p>	<p>1. 课堂教学上，通过讲座、案例等形式让学生掌握节能减排的基础知识基础，并积极引导学生从思想上、意识上、情感上尊重节能减排、关心节能减排、理解节能减排，进而形成对待节能减排的正确态度；</p> <p>2. 与学院社团活动相结合，开展节能减排文化活动，进行传统文化知识竞赛；</p> <p>3. 与社会课堂相结合，利用课外时间进行节能减排大调查，并写出相应的论文；</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行，课程考核与评价。</p>
绿色 环保	<p>1. 素质目标：提高学生环保意识。</p> <p>2. 知识目标：学校环境教育的目标以第比利斯会议提出的认识、知识、态度、技能、评价能力和参与六项目标为基准。</p> <p>3. 能力目标：提升绿色环保的认识能力、判断能力及有效参与处理环保问题等能力。</p>	<p>1. 生态伦理、生态哲学和生态战略方面的知识了解；</p> <p>2. 实现生态知识、技能向生态文明意识和生态文明行为的转化；</p> <p>3. 以《生态学》、《环境伦理学》等生态类课程为公共基础课程；</p> <p>4. 网络生态文明教育。</p>	<p>1. 通过组织以生态文明教育为主题的系列讲座、生态文明知识竞赛、低碳生活宣传周等校园生态文化活动，强化对学生的生态文明教育；</p> <p>2. 引导大学生养成“绿色”行为习惯，教会学生从我做起，从身边的每一件小事做起，在实践活动中提升生态道德素质；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行，课程考核与评价。</p>

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
网页制作	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：熟悉 HTML 开发工具；掌握 HTML 基本标签；掌握 HTML CSS 样式美化；掌握 DIV+CSS 网页的基础布局与定位；掌握 HTML 设计基础网站。</p> <p>3. 能力目标：掌握 HTML 的重要性</p>	<p>1. 认识 HTML 及开发工具介绍；</p> <p>2. HTML 标签的认识与使用；</p> <p>3. 应用 CSS 样式美化网页；</p> <p>4. 基于 DIV+CSS 的网页布局与定位；</p> <p>5. 应用 CSS 布局网页和 HTML 列表；</p> <p>6. 应用 DIV+CSS 设计商业网站。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生</p>

	与必要性；具备 DIV+CSS 基础布局与定位的能力；具备编写设计基础网站的能力；形成清晰的知识体系结构，为后继课程深入学习打好基础。		应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
Java 编程基础应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p>2. 知识目标：熟悉 eclipse 开发工具的使用；掌握 Java 的基本数据类型；掌握 Java 的运算符；掌握流程控制语句；掌握方法的使用；掌握数组的使用。</p> <p>3. 能力目标：具备 Java 开发环境搭建与配置的能力；具备 Java 语言基本的程序设计能力；具备规范的代码编写能力；形成 Java 技术知识体系结构；养成良好的编码习惯。</p>	<p>1. Java 语言简介和运行原理；</p> <p>2. 数据类型；</p> <p>3. 运算符；</p> <p>4. 流程控制语句；</p> <p>5. 方法的定义，重载，调用；</p> <p>6. 数组。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
MySQL 数据库应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握 MySQL 服务器的安装和配置；掌握 MySQL 客户端管理工具的使用；掌握 MySQL 数据库表的创建与使用；掌握 MySQL 进行查询、修改、删除、更新的操作；掌握索引和视图的使用。</p> <p>3. 能力目标：具备安装 MySQL 并正确配置的能力；具备使用 SQL 语句对数据库数据进行查询、修改、更新和删除等操作的能力；具备正确使用索引、视图、触发器的能力；具备对数据库进行备份和恢复的能力。</p>	<p>1. 安装 MySQL 并正确配置；</p> <p>2. 数据查询、修改、删除、更新；</p> <p>3. 数据库索引、视图、触发器的应用；</p> <p>4. 数据库的备份和恢复。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
JSP 企业级应用开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握配置 JSP 环境；掌握 JSP 脚本元素、指令元素的用法；掌握 JSP 中内置对象的特点及用法；掌握 JDBC 技术；掌握</p>	<p>1. JSP 介绍；</p> <p>2. JSP 语法；</p> <p>3. 内置对象；</p> <p>4. JDBC 技术；</p> <p>5. JavaBean；</p> <p>6. Servlet；</p> <p>7. 电子商务网站的设计与实现。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动</p>

	<p>JavaBean 技术；掌握 JSP 的标准动作标签及技术；掌握 Servlet 技术。</p> <p>3. 能力目标：具备 Java Web 开发环境搭建与配置的能力；具备应用 JSP 基本元素和指令创建动态页面的能力；具备使用 JSP 内置对象在服务器上存取数据，并在不同页面进行传递的能力；具备 JDBC 连接读写数据库的能力；具备使用 Servlet 进行简单 MVC 模式设计的能力；养成良好的编码习惯。</p>		<p>的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
HTML5 游戏入门开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Canvas 的基本使用；了解 HTML5 游戏中性能和网络的优化技巧；了解游戏中前后端如何进行交互；</p> <p>3. 能力目标：具备设计游戏角色和游戏场景的能力；具备开发 HTML 游戏的能力；具备游戏中 GUI 的应用能力；具备音频和网络的处理能力；养成良好的编码习惯。</p>	<p>1. HTML5 基础知识；</p> <p>2. Canvas 元素的基本使用；</p> <p>3. Canvas 元素的大小与绘图表面的大小；</p> <p>4. HTML5 的新特性；</p> <p>5. 认识控制台与调试器；</p> <p>6. HTML5 游戏开发实战。</p>	<p>1. 教学方法主要有课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
微信小程序开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：了解微信小程序的基本结构；了解微信小程序开发模式；掌握微信小程序组件应用；掌握数据绑定方法；掌握微信 API 的使用；掌握微信与设备硬件交互。</p> <p>3. 能力目标：具备微信小程序的开发能力；具备利用微信小程序组件及数据绑定开发程序；具备使用微信 API 的能力；具备微信与设备硬件交互开发的能力。</p>	<p>1. 微信小程序的开发模式；</p> <p>2. 微信小程序组件应用；</p> <p>3. 微信小程序数据绑定方法；</p> <p>4. 微信 API 使用。</p>	<p>1. 教学方法主要有课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

(2) 专业核心课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
Java 面向对象程序	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心</p>	<p>1. Java 面向对象程序设计；</p> <p>2. 异常处理；</p> <p>3. 集合框架；</p> <p>4. Java 输入输出流；</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容分成 7 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6</p>

设计	<p>和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Java 开发平台的搭建与环境配置；掌握面向对象基本思想与方法，类、对象与封装；掌握类的继承与多态，抽象类，接口；掌握 Java 包的创建与使用，Java API 包的结构与常用 API 的使用；掌握 Java 异常的层次结构，异常的捕获与处理；掌握 Java 流；掌握 Java 事件处理机制；掌握 JDBC 编程。</p> <p>3. 能力目标：具备利用 JDK8.0 创建、编译、调试 Java 类、Java 项目的能力；具备利用 Java 语言进行面向对象编程的能力；具备利用 Java 语言进行异常处理的能力；具备 JDBC 编程的能力；养成良好的编码习惯。</p>	5. JDBC 编程。	<p>人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 可采用的教学手段主要有多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能；充分利用线上教学平台和资源对学生进行课前、课中和课后进行学习引导和管理；引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、技术刊物以及其他专业网站，为学生自主学习提供方便；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
JavaScript 交互页面设计	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；敬畏法律，遵纪守法。</p> <p>2. 知识目标：掌握 JavaScript 语言的基本语法及常用的内置函数；掌握 BOM 对象的常用属性和方法；掌握文档对象的常用属性和方法；掌握事件流和事件绑定；熟悉动画的基本语法；了解动画时长设置；了解 opacity 和 display 的区别；了解 video 标签的属性；了解 video 标签的兼容性；熟悉 JS 获取对象的方法。</p> <p>3. 能力目标：能使用 JavaScript 设置网页动画效果；能使用 JavaScript 设置导航栏控制；能使用会使用 JavaScript 设置图片显示特效；能独立完成动画设置；能实现 video 标签的播放、暂停；能完成功能较完善的动态网页的设计；能制作网页特效。</p>	<p>1. JavaScript 基础知识；</p> <p>2. JavaScript 语句和函数；</p> <p>3. JavaScript 常用对象；</p> <p>4. JavaScript 高级对象；</p> <p>5. JavaScript 文档对象模型；</p> <p>6. JavaScript 事件及应用；</p> <p>7. JavaScript 特效制作；</p> <p>8. 综合网站项目页面设计与实现。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 考核注重过程、关注岗位能力，采取线上考核 30%+线下考核 40%+岗位标准考核 25%+拓展及公益活动考核 5%的形式进行课程考核与评价。</p>
jQuery 技术应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 jQuery 基础知识；掌握 jQuery 选择器；熟悉 jQuery 中的事件；掌握 jQuery 操作 DOM；熟练掌握 jQuery 中的动画；了解并掌握 jQuery 表格表单的应用；掌握利用 jQuery 进行混合项目应用开发的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备 JavaScript 基础框架封装的应用能力；具备由 JavaScript 到 jQuery 知识转换的能力；具备通过 jQuery 基础动画增强 web 页面交互的流畅性、美观性的能力；具备通过 jQuery 基础知识加深 web 页面逻辑交互的能力；具备使用 jQuery 制作网页动画的能力；具备用 jQuery 优化代码，提高编写 web 页面速度的能力；</p>	<p>1. jQuery 基础知识；</p> <p>2. jQuery 选择器；</p> <p>3. jQuery 中的事件；</p> <p>4. jQuery 操作 DOM；</p> <p>5. jQuery 中的动画；</p> <p>6. jQuery 对表格表单的应用；</p> <p>7. jQuery 混合项目应用开发。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

	7. 具备利用 jQuery 框架提升建设 web 页面的综合能力。		
JavaWeb 应用开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握使用 Eclipse 搭建 Web 开发环境；掌握 JSP 中 Filter 过滤器的用法；掌握会话技术；了解 XML；掌握 JSP 标签和表达式；掌握 JSP 监听器和过滤器的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备使用 Web 应用开发工具的能力；具备使用监听器和过滤器的能力；具备使用 JSP 标签库和表达式的能力；具备将 Ajax 技术应用到 Web 网站开发中的能力；具备使用 MVC 设计模式实现 Web 网站的设计与功能实现的能力；具备根据实际网站设计需求，完成一个 Web 网站的功能设计与功能实现的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会话技术； 2. EL 表达式与 JSTL 标签； 3. Filter 与 Listener； 4. MVC 设计模式 5. XML 简介； 6. MVC； 7. Tomcat 连接数据库； 8. 标签编和 JSTL 标签库； 9. 数据库连接池； 10. 完整的 Web 应用项目设计与实现。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以任务为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。
MySQL 数据库开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 MySQL 数据库表的创建与使用；掌握数据查询语言 DQL；掌握数据操纵语言 DML；掌握数据定义语言 DDL；掌握数据控制语言 DCL；掌握 MySQL 的各类函数应用；掌握索引、视图、触发器、事件的应用方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练使用数据查询语言的能力；具备熟练使用数据操纵语言的能力；具备熟练使用数据定义语言的能力；具备熟练使用数据控制语言的能力；具备熟练使用 MySQL 各种函数的能；具备使用索引、视图的能力；具备根据功能需求设计触发器的能力；具备根据软件系统需求设计数据库的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数据查询语言； 2. 数据操纵语言； 3. 数据定义语言； 4. 数据控制语言； 5. MySQL 函数； 6. 索引、视图； 7. 触发器； 8. 事件； 9. 软件系统数据库应用开发。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。
基于 JavaWeb 异步开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Json 的使用；了解 Gson, FastJson 技术的使用；掌握 Ajax 异步开发 web 项目；掌握 Servlet 异步请求的技术。</p> <p>3. 能力目标：具备基于 JavaWeb 异步请求的能力；具备应用 Java Servlet 技术进行 Web 应用编程的能力；具备应用 Ajax 技术进行 Web 应用系统异步开</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭建 Java Web 应用异步开发环境； 2. 原生 Ajax； 3. Json； 4. 基于 jQuery + JavaWeb + Ajax + Json 的综合应用； 5. 综合项目实战。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。 2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获

	发的能力；具备对异步开发的 Web 系统进行调试部署的能力。		取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果； 3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。
JavaEE 框架开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 JavaEE 开发环境的搭建与配置；了解 JavaEE 在 Java 平台的地位和作用；了解 JavaEE 的四层模型；了解 javaEE 的十三种核心技术；掌握 Spring 框架的应用；掌握 Spring MVC 框架的应用；掌握 MyBatis 框架的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练搭建 JavaEE 开发环境的能力；具备使用 Spring 框架的能力；具备使用 Spring MVC 框架的能力；具备使用 MyBatis 框架的能力；具备实现 Spring、SpringMVC、MyBatis 三个框架的整合，开发 Web 软件系统的能力。</p>	<p>1. JavaEE 开发环境搭建；</p> <p>2. 学生信息管理系统主页面功能实现；</p> <p>3. 学生信息管理系统登录和注册功能实现；</p> <p>4. 基于 springMVC、mybatis 学生信息管理系统学生信息增删改查功能实现；</p> <p>5. 基于 spring、spring MVC、mybatis 三个框架整合的学生信息管理系统项目功能实现。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>

(3) 集中实训课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
技能抽查综合实训	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握主流软件开发平台的使用方法和技巧；掌握 Java 面向对象程序设计；掌握 MySql 数据库管理系统的安装和使用；掌握 Sql 语句；掌握 E-R 图设计表关系；掌握 Java Web 开发环境的搭建方法和技巧；掌握 Java Web 项目开发。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练搭建 Java 技术开发环境的能力；基本熟练使用主流软件开发平台的能力；具备使用面向对象思想对信息化项目进行建模与设计的能力；具备使用 MySql 数据库管理系统进行数据库的设计、创建与管理的能力；具备进行 Java Web 项目开发的能力；具备正确识读用例图、类图、状态图、活动图、顺序图的能力。</p>	<p>1. Java 开发环境搭建；</p> <p>2. Java 面向对象程序设计；</p> <p>3. MySql 数据库安装、使用；</p> <p>4. 数据库的设计、创建与管理；</p> <p>5. Java Web 开发环境搭建；</p> <p>5. Java Web 项目设计与开发。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3. 采取平时考核+终结性考核分别占 50% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
B2C 商城	<p>1. 素质目标：树立严谨的学习态度，良好的学习习惯；培养诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、</p>	<p>1. 完成 JavaEE 的四层模型；</p> <p>2. 熟悉 JavaEE 的核心技</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主</p>

项目实训	<p>质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：熟悉 Spring、Spring MVC 和 MyBatis 的环境配置以及掌握框架的使用；掌握使用 LayUi 框架的组件、样式、插件；掌握使用前后端分离的开发模式；掌握 MVC 设计模式开发项目，采用基本的三层架构编写后台代码；掌握电子商务项目开发的基本流程，熟悉相关业务的内容。</p> <p>3. 能力目标：具备实现 Spring、SpringMVC、MyBatis 三个框架的整合，并开发 Web 软件系统的能力；具备完成数据库的 SQL 语句编写，完成数据库表的操作能力；具备用 jQuery 实现项目功能，与后台进行交互；具备一定电子商务项目的开发流程，能够对商城项目有一定的业务分析能力；具备项目运行，测试，部署，以及能够解决项目 Bug 的能力。</p>	<p>术；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 建设登录页面； 4. 建设注册页面； 5. 建设购物车页面； 6. 建设收藏夹页面； 7. 建设订单页面； 8. 登录模块后台代码； 9. 注册模块后台代码； 10. 购物车模块后台代码； 11. 收藏夹模块后台代码； 12. 订单模块后台代码。 	<p>体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
Web 系统项目实训	<p>1. 素质目标：树立严谨的学习态度，良好的学习习惯；培养诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 HTML+css 项目应用；掌握 Bootstrap 的项目应用；掌握 jQuery 的项目应用；掌握 Jsp 技术的项目编程应用；掌握 Ajax 和 JJson 开发项目的方法和技巧；掌握 MySQL 设计开发数据库的方法和技巧；熟悉项目系统的架构和开发流程。</p> <p>3. 能力目标：具备独立完成项目环境的搭建的能力；具备 jQuery 完成 web 页面逻辑交互能力，能够完成前后端数据交互；具备一定的 SQL 语句编写能力，能够完成项目开发的需求；具备使用 Bootstrap 框架开发项目的的能力，能够完成相关页面的编写；具备使用 Ajax 开发项目的的能力，能够完成相关业务代码的编写；具备一定的项目逻辑分析能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭建 Java Web 应用开发环境，完成数据库建表、建库； 2. 使用 Bootstrap 框架完成相关页面的编写； 3. 会话和 Servlet 综合应用； 4. Ajax 和 JJson 综合应用； 5. 建设登录/注册页面； 6. 建设商品展示/查询页面； 7. 建设购物车页面； 8. 建设用户收藏夹页面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识； 3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。
电子 ERP 项目综合实训	<p>1. 素质目标：树立严谨的学习态度，良好的学习习惯；培养诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：熟悉 Spring、Spring MVC 和 MyBatis 的工作原理；掌握 Spring、SpringMVC 和 MyBatis 的环境配置；掌握数据库设计和开发；熟悉电子 ERP 系统的开发流程和系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. JavaEE 的四层模型； 2. JavaEE 的核心技术； 3. 完成 ERP 中采购模块； 4. 完成 ERP 中仓储模块； 5. 完成 ERP 中物流模块； 6. 完成 ERP 中财务模块； 7. 完成 ERP 中订单模块。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、实练法；将课程内容以项目为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围； 2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识； 3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔

	<p>统开发的步骤。</p> <p>3. 能力目标：具备独立完成 SSM 项目环境的搭建；具备完成前端后台数据交互的能力；具备根据项目开发文档，完成项目功能的分析；具备一定代码的编写能力，能够实现项目需求开发的能力；具备项目运行、测试、部署，以及能够解决项目 Bug 的能力。</p>		<p>试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
顶岗实习	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：了解企业的组织架构情况；了解企业各部门的职责；了解企业各部门之间相互依存和相互制约的关系；了解企业各部门的主要人员配备情况；了解 IT 行业的发展现状及趋势；掌握开发企业级软件项目的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备参与企业项目设计开发的能力，积累项目开发经验；根据所学知识结合企业实际情况，形成良好的职业素养、职业道德，形成职业思想（意识）、职业行为习惯；具备理论联系实际，将所学专业技能转化为职业技能的能力；具备胜任企业岗位要求的能力。</p>	<p>1. 企业构成介绍；</p> <p>2. 企业项目开发。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有：依托企业岗位，以企业项目为导向，讲解和实操一体化，提升学生动手能力；将课程内容以企业项目为载体，教学中以学生为主体，企业老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升学习效果；</p> <p>2. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>3. 采取平时考核+终结性考核分别占 50% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
毕业设计	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握综合运用多门课程的理论知识和技能；掌握调研调查、资料收集的途径方法；掌握资料整理、文档撰写的方法；掌握独立分析和解决问题。</p> <p>3. 能力目标：具备理论联系实际，综合运用多门课程的理论知识和技能的能力；具备信息收集的能力，能运用现代信息技术工具获取信息；具备撰写毕业设计及相关文档写作能力；具备陈述发言、表达清晰等沟通交流能力；具备一定的分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 毕业设计选题；</p> <p>2. 毕业设计；</p> <p>3. 文档撰写；</p> <p>4. 毕业答辩。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有：启发式、讨论法；</p> <p>2. 以学生为主，教师为辅的方式进行。</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>4. 采取毕业设计答辩+毕业设计成果分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

(4) 专业选修课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
普通话	<p>1. 素质目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>2. 知识目标：掌握普通话语音基本知识；掌</p>	<p>1. 普通话概说和普通话水平测试；</p> <p>2. 普通话基础知识；</p> <p>3. 普通话的声母、韵母、声调及难点训练；</p>	<p>1. 《普通话》是一门针对性很强的课程，它有着明确的考试目的，教师可以根据教学的需要，选择不同方式进行教学，但不能</p>

	<p>握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>3. 能力目标：结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和说话时应注意的问题，做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>	<p>4. 普通话的音变；</p> <p>5. 单音节字词、多音节词语、短文朗读辅导；</p> <p>6. 命题说话训练及模拟测试。</p>	<p>违背内容标准；</p> <p>2. 采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，建议理论讲授时间占 1 / 5，活动实践占 4 / 5，体现任务引领、实践导向的课程设计思想；</p> <p>3. 课堂教学可采用多媒体、录音机物质工具，最好能做到学生训练全程录音并及时播放正音；</p> <p>4. 课程考试考核采用期中、期末笔试加平时成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中期中口试成绩占 30%，平时成绩占 20%，期末口试成绩占 50%。</p>
软件测试	<p>1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：了解软件测试的模型和分类；了解软件测的原则，策略，流程；掌握软件测试的过程；掌握白盒测试用例的设计；掌握黑盒测试用例的设计；掌握 Junit 单元测试技术；了解测试项目管理；了解自动化测试工具的使用；掌握测试计划、测试总结的编写。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练应用各种测试方法，完成对应用系统的测试工作的能力；具备独立编写测试计划的能力；具备独立编写测试总结的能力；具备独立进行各种测试用例的设计的能力；具备使用自动化测试工具进行简单的测试并进行结果分析的能力；具备使用软件测试的相关技术，针对某个项目进行完整的测试活动的的能力。</p>	<p>1. 软件测试入门；</p> <p>2. 白盒测试；</p> <p>3. 黑盒测试；</p> <p>4. 单元测试；</p> <p>5. 测试管理；</p> <p>6. 自动化测试。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
BootStrap 网站优化设计	<p>1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握 bootstrap 框架基础知识；掌握 bootstrap 框架的整体架构；了解并掌握 bootstrap 框架的栅格系统；熟悉 bootstrap 框架的 css 组件架构；熟悉 bootstrap 框架的插件架构。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练使用 bootstrap 框架的能力；具备 web 页面结合框架完成页面制作的能力；具备 web 页面结合 bootstrap 优化性能技能；具备 web 页面结合 bootstrap 美化页面技能；具备通过 bootstrap 框架实现响应式 web 页面开发的能力；具备通过 bootstrap 框架实现 web 页面功能多元化的能力；</p>	<p>1. bootstrap 框架基础知识；</p> <p>2. bootstrap 框架的整体架构；</p> <p>3. bootstrap 框架的栅格系统；</p> <p>4. bootstrap 框架的 css 组件架构；</p> <p>5. bootstrap 框架的插件架构。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
前端框架开发	<p>1. 素质目标：具有不断学习新技术的进取精神；具有人际沟通能力、团队协作意识和能够独立完成项目的的能力；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握 vue 的生命周期；掌握 vue</p>	<p>1. vue 的生命周期；</p> <p>2. vue 事件知识点；</p> <p>3. vue 指令的渲染；</p> <p>4. vue-cli 用法；</p> <p>5. vue 的前后端联调；</p>	<p>1. 采用“理论讲解+上机实训”的一体化教学模式；</p> <p>2. 运用任务单法、理实一体化教授法、实练法等多种教学方法；</p>

	<p>的事件调用；掌握 vue 的指令渲染；掌握 vue-cli 全家桶的用法；掌握 vue 的接口调用、掌握小程序的基本开发方式。</p> <p>3. 能力目标：具备独立完成 vue-cli 的项目搭建的能力；具备熟练使用 vue 的事件和指令的能力；具备完成 vue 项目的前后端交互的能力；具备独立完成 vue 整站设计开发的能力；具备独立完成小程序的开发的能力。</p>	<p>6.vue-cli 脚手架的项目实践；</p> <p>7. 小程序的开发环境；</p> <p>8. 小程序开发的知识点；</p> <p>9. 小程序开发实践。</p>	<p>3. 充分利用多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>
Linux 基础应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：了解 Linux 系统管理的基本概念和原理；了解 Linux 操作系统的文件系统管理和用户管理、软件包管理和进程管理方式；掌握 Linux 操作系统基本配置、管理和网络管理的多种不同操作方式；掌握 Linux 操作系统从安装配置到基本的系统操作配置、管理以及各种网络管理和服务器的配置、管理操作。</p> <p>3. 能力目标：具备使用图形和文本两种方式安装 Linux 操作系统的的能力；具备使用 Linux 操作系统的图形界面以及完成其系统管理任务的能力；具备使用 Linux 的常用终端命令进行系统操作与管理的能力；具备使用多种不同方式 Linux 操作系统中的各种网络管理进行配置以及服务器的配置与管理的能力；具备 Linux 操作系统管理、维护以及服务器的配置和管理的能力。</p>	<p>1.Linux 操作系统简介与安装；</p> <p>2. X Window 系统与图形环境；</p> <p>3.Linux 操作系统管理基础；</p> <p>4.Linux 常用终端命令；</p> <p>5.Linux 网络管理。</p>	<p>1. 采用理实一体化教学模式；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 充分利用多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
缓存数据库开发	<p>1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德；具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Redis 安装及基本配置；了解 redis 持久化；掌握 Redis 基本数据类型和使用；掌握基本的 Redis 开发和管理；了解 Redis 高可用及集群技术；掌握使用常用的 Redis 相关 API。</p> <p>3. 能力目标：具备 Redis 安装和配置的能力；具备使用 Reids 的基本数据类型的的能力；具备 Redis 集群和高可用技术应用的能力；具备使用 Redis 相关的 API 的能力。</p>	<p>1. Redis 简介；</p> <p>2. Redis 安装及基本配置；</p> <p>3. Redis 持久化；</p> <p>4. Redis 开发、管理实战；</p> <p>5. Redis 高可用及集群技术简介；</p> <p>6. Redis 多 API 开发实践。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 采取平时考核+期末成绩考核分别占 40%和 60% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
JavaEE 架构设计	<p>1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Spring 框架的应用；掌握 Spring MVC 框架的应用；掌握 MyBatis 框架的应用；掌握三个框架的整合方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备熟练使用 spring、springMVC、mybatis 三个框架进行企业级 Web 软件系统开发的能力。</p>	<p>1. 基于 spring、spring MVC、mybatis 框架的教务管理系统；</p> <p>2. 基于 spring、spring MVC、mybatis 框架的校园论坛 BBS 项目；</p> <p>3. 基于 spring、spring MVC、mybatis 框架的电子商务网站项目。</p>	<p>1. 可采用的教学方法主要有：任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 由于本门课主要涉及到实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生</p>

			学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。 4. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。
Java 游戏服务端开发	<p>1. 素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德；具有人际沟通能力与团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握网络通信框架 Netty；了解数据缓存框架 redis；熟悉 Java 基础；掌握 Java NIO 通信原理；掌握 Java 多线程开发；了解一些设计模式；熟悉 Mysql 数据库的使用。</p> <p>3. 能力目标：具备网络通信原理知识；具备网络编程的能力；具备一定能力的逻辑思维；具备熟练应用 Java 的常用设计模式的能力；具备熟练部署 Java 游戏服务器的能力。</p>	<p>1. 网络通信框架 Netty；</p> <p>2. 数据缓存框架 redis；</p> <p>3. Java 网络编程；</p> <p>3. Java NIO 通信原理；</p> <p>4. Java 多线程编程；</p> <p>5. 设计模式；</p> <p>6. Http 协议；</p> <p>7. Linux 常用命令。</p>	<p>1. 课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；</p> <p>2. 将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围；</p> <p>3. 采用过程考核、作品评价、机试加笔试形式进行课程考核与评价，权重比为过程考核占 30%，作品评价占 10%，机试加笔试占 60%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备注		
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
											15	19	18	15	0	0			
公共基础课程	思想政治课程	A	114000	思想道德修养与法律基础	必修	考试	3	68	60	8	2	2							理论教学周
		A	114001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	4	66	58	8			2	2					
		A	114002	形势与政策	必修	考查	1	40	40	0	8 课时	8 课时	8 课时	8 课时	8 课时	(8 课时)			
		A	218002	军事理论	必修	考查	2	36	36	0	36 课时								
		B	217001	劳动教育	必修	考查	1	24	16	8			1w						
		小计							11	234	210	24							
	身心修养课程	B	218002	军事技能	必修	考查	2	112	0	112	2W								
		A	316001	大学生职业生涯规划	必修	考查	1	(8)	(8)	0	(2×4)								讲座
		A	316002	大学生创新创业指导	必修	考查	2	36	36	0			2						
		B	316003	大学生就业指导	必修	考查	1.5	20	20	(12)				2×10	(2×6)				就业体验 12H
		A	317001	大学生心理健康	必修	考查	2	30	30	0	2								
		C	215000	体育与健康教育	必修	考查	8	134	0	134	2	2	2	2					
		A		职业素质拓展	必修	考查	4	71	71		1	1	1	1					
		A	218005	大学美育	必修	考查	2	30	30	0	2								
	小计							22.5	433	187	246								
	文 科技课程	A	113000	实用英语	必修	考试	8	136	136		4	4							
		B	104001	计算机应用基础	必修	考查	3.5	60	30	30	4								

公共选修课程	A	313004	科技信息讲座	必修	考查	1	(12)	(12)		(2×2)		(2×2)		(2×2)		讲座		
	B	217005	入学与安全教育	必修	考查	1	24	16	8	1w								
	C	217008	社会调查(实践)	必修	考查	1	(24)		(24)				(1w)				暑期进行	
	B	217006	毕业与安全教育	必修	考查	1	(24)	(18)	(6)						(1w)		顶岗实习中进行	
	小计						15.5	220	182	38								
	A		中国传统文化	选修	考查	2	30	30	0	2								选修 8 学分
	A	113006	演讲与口才	选修	考查	2	30	30	0	2								
	A	102026	信息素养	选修	考查	2	38	28	10		2							
	A	104088	应用文写作	选修	考查	2	38	28	10		2							
	A	113007	文学欣赏	选修	考查	2	36	36	0			2						
	A		湖湘文化	选修	考查	2	36	36	0				2					
	A		节能减排	选修	考查	2	30	30	0					2				
	A		绿色环保	选修	考查	2	30	30	0						2			
	小计						8	134	124	10								
公共基础课合计						57	1021	703	318									
专业(技能)课程	专业基础课程	B	104006	网页制作	必修	考试	4.5	80	40	40	10×8							
		B	104113	Java 编程基础应用	必修	考试	4.5	80	40	40	10×8							
		B	104123	MySQL 数据库应用	必修	考试	2.5	48	24	24		12×4						
		B	104122	JSP 企业级应用开发	必修	考试	6	108	62	46		12×9						
		B	104116	HTML5 游戏入门开发	必修	考试	3	54	28	26			18×3					
		B	104132	微信小程序开发	必修	考试	2.5	48	24	24				3				
		小计						23	418	218	200							
	专业核心课程	B	104101	Java 面向对象程序设计	必修	考试	4	72	36	36			18×4					
		B	104104	JavaScript 交互页面设计	必修	考试	4	72	36	36		12×6						
		B	104115	JQuery 技术应用	必修	考试	3	54	28	26			18×3					
		B	104103	JavaWeb 应用开发	必修	考试	5	90	50	40			18×5					
		B	104124	MySQL 数据库开发	必修	考试	2.5	48	24	24				16×3				
		B	104133	基于 JavaWeb 异步开发	必修	考试	2	32	16	16				16×2				
		B	104106	JavaEE 框架开发	必修	考试	2.5	48	24	24				16×3				
	小计						23	416	214	202								
	集中实训课程	C	204102	技能抽查综合实训	必修	考查	4	96	0	96				4w				
		C	104134	B2C 商城项目实训	必修	考查	6	144	0	144					6w			
		C	104135	web 系统项目实训	必修	考查	6	144	0	144					6w			
		C	104136	电子 ERP 项目综合实训	必修	考查	7	168	0	168					7w			
		C	219002	顶岗实习	必修	考查	26	480	0	480						(6w)	20w	第五学期在假期进行
		C	219000	毕业设计答辩	必修	考查	5	120	0	120							(5w)	在顶岗实习中进行
	小计						54	1032	0	1032								
	专业选修课程	A	313003	普通话	选修	测试	1	15	10	5		1×15						选修 1 学分
B		104108	软件测试	选修	考查	1	15	10	5		1×15							
B		104125	BootStrap 网站优化设计	选修	考查	3	54	30	24			18×3					选修 3 学分	
B		104127	前端框架开发	选修	考查	3	54	30	24			18×3						
B		104008	Linux 基础应用	选修	考查	2.5	48	24	24				16×3				选修 2.5 学分	
B		104128	缓存数据库开发	选修	考查	2.5	48	24	24				16×3					

	B	104126	JavaEE 架构设计	选修	考查	3.5	64	32	32					16×4			选修
	B	104120	Java 游戏服务端开发	选修	考查	3.5	64	32	32					16×4			3.5 学 分
小计						10	181	96	85								
专业（技能）课程合计						110	2047	528	1519								
总计						167	3068	1231	1837								
理论教学周数										15	19	18	15	0	0		
实习实训周数										4	0	1	4	20	20		
考试周数										1	1	1	1	1	0		
教学总周数										20	20	20	20	20	20		
公共基础课时占总课时比例：										33.28%							
选修课时占总课时比例：										10.27%							
实践课时占总课时比例：										59.88%							

注：

- 1) 课程类型中，A—理论课，B—理实一体课，C—实践课；
- 2) “数字×数字”表示周课时数×教学周数；带“w”的数字表示实习实训环节周数，每周计 24 课时（但军事技能每周按 56 课时计），计 1 学分；
- 3) “军事理论”课专门安排一周的时间进行实施。
- 4) “()”内的“数字”代表课余时间完成的学时，不计入总学时，但其相应的学分计入总学分，每周计 1 学分；
- 5) 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习实训周数，以“(w)”表示；
- 6) “(w)”内的“数字 w”代表实训教学周，在假期或在顶岗实习中进行，不计入总学时，但其相应的学分计入总学分，每周计 1 学分；
- 7) 顶岗实习共 26 周（其中第 5 学期假期 6 周、第 6 学期 20 周），其中毕业设计答辩在顶岗实习中进行；
- 8) 专周每周计 1 学分，课时每 18 课时折算为 1 学分。

（二）学时学分比例

总课时数为 3068，理论学时数为 1231，实践学时数为 1837；总学分为 167。

表 2 学时学分比例

课程类别		课程门数 (门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共 基础 课程	思想政治课程	5	234	210	24	7.63%	11	6.59%
	身心修养课程	8	433	187	246	14.11%	22.5	13.47%
	科技人文课程	6	220	182	38	7.17%	15.5	9.28%
	公共选修课程	10	134	124	10	4.37%	8	4.79%
专业 (技 能) 课程	专业基础课程	6	418	218	200	13.62%	23	13.77%
	专业核心课程	7	416	214	202	13.56%	23	13.77%
	集中实训课程	6	1032	0	1032	33.64%	54	32.34%
	专业选修课程	8	181	96	85	5.90%	10	5.99%

总学时数为 3068 学时，其中：

- (1) 理论教学为 1231 学时，占总学时的 40.12%；
- (2) 实践教学为 1837 学时，占总学时的 59.88%；
- (3) 公共基础课为 1021 学时，占总学时的 33.28%；
- (4) 选修课程为 315 学时，占总学时的 10.27%。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 团队结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1（不含公共课）。双师型教师不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、学历等，形成合理的梯队结构。

表 3 教师团队结构表

队伍结构		比例 (%)
职称结构	副教授及以上	50
	讲师	30
	助理讲师	20
年龄结构	35 岁以下	40
	36-45 岁	30
	46-60 岁	30
学历结构	硕士及以上	60
	本科	40

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业；具有计算机相关专业本科及以上学历，具有扎实的计算机专业相关理论功底，具有 Web 前端和 Java 相关技术的完备知识体系，具有使用 Web 前端技术、JavaWeb 技术和 JavaEE 框架进行软件设计开发的能力；具有严谨的工作态度和较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业最新发展，能主动联系行业企业和用人单位，了解行业企业和用人单位软件技术专业人才的实际需求，牵头组织教科研工作的能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从软件开发相关企业聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的软件设计与开发专业知识和丰富的实际工作经验，具有软件工程师及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践条件

针对专业课程实习实训要求，根据理实一体教学的要求，按照满足 40 人班的教学要求配置设备台套数量，校内实践条件如表 4。

表 4 校内实践条件

序号	实训室名称	主要实训项目	基本配置要求	所支撑课程
1	多媒体教室	理论教学	投影仪 1 台、白板或黑板	所有理论课程教学
2	计算机基础实训室	专业基础课程理实一体化教学	1. 工位数：50 2. 设备配置：50 套计算机设备	计算机应用基础、网页制作、Java 编程基础应用、MySQL 数据库应用、JSP 企业级应用开发、HTML5 游戏

				入门开发、微信小程序开发
3	计算机软件实训室	专业核心课程理实一体化教学+真实项目开发+校内实训	1. 工位数: 100 2. 设备配置: 100套计算机设备	Java 面向对象程序设计、JavaScript 交互页面设计、jQuery 技术应用、JavaWeb 应用开发、MySQL 数据库开发、基于 JavaWeb 异步开发、JavaEE 框架开发、技能抽查综合实训、毕业设计与答辩

3. 校外实践条件

以接受学生半年及以上企业实训和顶岗实习的生产型实训基地为主，能够为学生提供实际工作岗位并配备专门的校外实训指导兼职教师。由于需要提供实际岗位，每个企业同时容纳的学生数有限，因此企业数量宜多。这种顶岗实习，需要根据培养目标要求和实践教学内容与企业共同制定实习计划和教学标准，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程，以达到预期目标。

本专业校外实训基地为武汉厚溥教育科技有限公司等。

表 5 校外实践条件

序号	实训室名称	主要实训项目	基本配置要求	所支撑课程
1	多媒体教室	理论教学	投影仪 1 台、白板或黑板	理论课程教学
2	长沙市望城区金桥国际未来城计算机软件实训室	1. B2C 商城项目实训 2. Web 系统项目实训	1. 工位数: 100 2. 设备配置: 100套计算机设备	B2C 商城项目实训, Web 系统项目实训
3	长沙麓谷企业广场企业实训基地	以电子商务网站项目为基础真实模拟企业开发环境(划分部门和岗位)	1. 工位数: 100 2. 设备配置: 一百平以上的办公室+100 套计算机设备	电子 ERP 项目综合实训

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

优先选用高职教育国家规划教材、省级规划教材和与企业合作开发课证融通的专业教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

A. 图书资源

《Java 核心技术 卷 I 基础知识第 8 版》、《Java 核心技术 卷 II 高级特性第 9 版》、《Java 编程思想(第 4 版)》、《深入理解 Java 虚拟机》、《疯狂 Java 讲义(第 5 版)》、《Java 并发实现原理》、《Java 架构师指南》、《Java 完全参考手册》、《Java 8 实战》、《Java 编程技术大全》、《Java 网络编程核心技术详解》、《Java 多线程与 Socket》、《Java Web 开发实例大全基础卷》、《Java Web 开发实例大全提高卷》、《轻量级 Java Web 企业应用实战》、《Tomcat 与 Java Web 开发技术详解》、《Java Web 程序开发参考手册》、《Spring+Spring MVC+MyBatis 整合开发实战》、《MySQL 技术大全：开发、优化与运维实战》、《高性能 MySQL》。

B. 文献资源

《计算机软件开发规范(GB8566-88)》、《计算机软件产品 开发文件编制指南(GB8567-88)》、《计算机软件需求说明编制指南(GB9385-88)》、《计算机软件测试文件编制规范(GB9386-88)》等软件开发有关技术标准和软件设计文档，信息技术服务和互联网行业政策法规。

C. 期刊杂志

专业期刊：《电子技术与软件工程》、《软件学报》、《软件工程师》、《计算机应用与软件》、《软件产业与工程》、《计算机与现代化》。

职业教育类期刊：《职业教育研究》、《当代职业教育》、《广州职业教育论坛》、《工业和信息化教育》。

3. 数字资源配备基本要求

利用超星尔雅网络平台建设和配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、数字教材等数字资源，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

应建设和配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

1. 公共基础课程

公共基础课程应注重培养学生的思想道德高尚、身体和心理素质健康、人文精神内涵，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人和专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。如计算机应用课程可采用案例教学法，从易到难，培养学生的基础软件应用能力。

2. 专业（技能）课程

专业基础课程内容理论性较强，同时也具有一定的实践性。在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用案例式和项目驱动教学法，实行教学做一体化。如网页制作课程采用典型应用案例为载体进行教学；Java 面向对象程序设计采用项目为载体进行理实一体化教学。

专业核心课程注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取企业实际项目经改造后作为教学载体，采用项

目引领、任务驱动方式实施教、学、练的理实一体化教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，以学习小组的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的职业素养与实际工作能力。

积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站和线上教学资源等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

集中实训课程要搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

与企业技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际需要。

（五）教学评价

突出能力的考核评价，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。评价按任务进行，采取过程和终结评价相结合的方式，重视对中间过程的评价；同时也应重视对实践操作能力的检验，以及对工作态度、团队协作及沟通能力的检验。评价的方式可以采取同学监督评价与教师评价相结合的方式。对以团队方式完成工作过程时，对小组成员的评价由组长负责，对团队总的评价由教师负责，两者结合形成组员的评价结果。

1. 公共基础课程

公共基础课程主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，形成性考核和终结性考核各占 50%权重比。形成性考核包括出勤、作

业、阶段性报告或大作业、课堂参与度、团队协作等。终结性考核包括理论考试、技能考核，如果没有技能考核则理论考试成绩计入终结性考核成绩。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程考核方式采用教师、学生和企业相结合的方式，同时采用过程性考核结合终结性考核进行考核评价。过程性考核包括出勤、课堂表现、作业、任务或项目完成度（包含企业老师评分）和团队协作，终结性考核包括理论考试和技能考核。考查课程的过程性考核和终结性考核各占总评成绩的 50%。考试课程的过程性考核和终结性考核各占总评成绩的 40%和 60%。

（六）质量管理

1. 学院和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培

养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生达到以下要求方可毕业：

1. 思想品德考核合格；
2. 在规定修业年限内，修读完成本专业人才培养方案规定的全部课程（含实践教学环节），成绩合格，达 167 学分；
3. 原则上取得与本专业相关的 1+X 证书：软件工程师等级证书或 Web 前端开发工程师证书。

十、附件

张家界航空职院人才培养方案调整审批表

系（部）		专业	
<p>调整理由（含详细分析报告）：</p> <p>调整方案：</p> <p style="text-align: right;">经办人： 年 月 日</p>			
系（部） 审查 意见	<p style="text-align: right;">系（部）负责人签字： 年 月 日</p>		
教务处 意见	<p style="text-align: right;">教务处负责人签字： 年 月 日</p>		
主管 院领导 意见	<p style="text-align: right;">主管院领导签字： 年 月 日</p>		

- 注：1、本表一式二份，一份系（部）存档、一份交教务处；
 2、调整教学计划必须提前一个月交报告；
 3、对教学计划进行较大调整必须经过详细论证，经主管院领导审批。