科研序曲：选题、命题与论题
——基于个人经验

周明星教授

职　称：湖南农业大学博士生导师

职　务：现代技工教育科学研究中心主任

研究方向：教育生态学

电　话：13973193635

邮　箱：1902451109@qq.com

自 题

出生农门再入农，

两门职教皆相重；

布衣园丁抵三长，

笑傲杏坛乃从容。

2012.08.28于广州雅兰酒店

主持国家课题：

[1]周明星.**国家社会科学基金（教育学）课题**《中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑》BJAI130096),2013.12-2015.12.

[2]周明星.国家教育部**人文社科**课题《中国职业教育学科体系建构与理论创新研究》(09YJA880099),2009.07-2012.12.

[3]周明星.全国**教育规划**重点课题《金融危机下中职学生就业的现状与对策研究》(DJA090267),2009.07-2012.07.

[4]周明星.全国教育规划重点课题《我国职业教育半工半读制度研究》(DJ070139),2007.07-2010.12.

[5]周明星.全国教育规划重点课题《中职教师在职攻读硕士学位的制度设计与实施研究》(DJA05061),2005.07-2007.12.

[6]周明星.国家人力资源与社会保障部科技项目《我国技工院校发展现状与对策》(RS200927),2010.07-2014.12.

[7]周明星.国家劳动与社会保障部重点科技项目《中等发达地区农村职教促进农业现代化优化模式研究》(LB-200204),2004.12-2005.12.

[8]周明星.教育部2007年重大专项课题“职业教育学科论研究”，(ZJA070001),2007-2008;

主持省部级课题：

[1]周明星.天津市社会科学基金项目《大学生困难群体就业援助制度研究》(TJSR08-010),2008.05-2010.12.

[2]周明星.天津市“十五”哲学社会科学规划课题 《天津市城市化进程中城郊农民工职业培训模式研究》(JX05021),2005.12-2007.12.

[3]周明星.湖南省自然科学基金项目《高技能人才生成机理研究》(12JJ6066),2012.05-2014.12.

[4]周明星.湖南省社会科学基金项目《高技能人才成长规律及其生成路径研究》(11YBA158),2011.10-2012.12.

[5]周明星.天津市教育科学“十一五”规划课题《天津市重点学科建设内涵与管理策略》(C016),2007.

[6]周明星. 天津市教育科学“十一五”规划课题《双师型职校教师素质结构及培养模式的研究》(PV005)2005.

[7]周明星.亚洲银行委托课题《山西省TYFT学校规模与办学条件分析报告》2008.

[8]周明星.天津市高等学校本科教学改革与质量建设研究项目《国家精品课程<职业教育学>课程建设与教学创新研究》(B06-0401),2010.

[9]周明星. 湖南省普通高等学校教学改革研究项目《政校企协同培养一体化职教师资培养模式建构与实证》(湖南省教育厅.湘教通[2013]223号),2013.

主持重大横向课题:

[1]广州市职业技术教研室:《广州技工教育培养高技能人才发展战略》,(GRK2009-01)2010.

[2]广州市职业技术教研室:《广州现代技工教育模式研究》(11239)2011.

[3]广州市职业技术教研室:《广州现代技工教育文化体系研究》,(11239)2011.

[4]广州市职业技术教研室:《广州现代技工教育“政校企”协同推进“七大行动计划”顶层设计研究》(SK13004)2013

[5]广东省旅游职业技术学校:《广东省旅游职业技术学校泛实践教学特质研究》,(SK13002)2013.

[6]广州市机电技师学院:《广州市机电技师学院快乐文化生态研究》,(12066)2012.

[7]海南省工业学校:《海南省工业学校责任教育特质研究》,(SK13003)2013.

[8]云南玉溪工业财贸中专:《云南玉溪工业财贸中专创建国家示范校发展战略研究》,(11245)2011.

[9]山东省滨州市教育局:《山东省滨州市职业教育服务黄蓝两区经济发展战略研究》,(BZJ2010-01)2012.

[10] 广东湛江技师学院:《广东湛江技师学院国家示范校特质研究》,(SK14001)2013

[11]山西运城职业技术学院:《山西运城职业技术学院专业设置研究》（YG11001）2011.

[12]辽宁农业经济学校:《辽宁农业经济学校创建特色农业高职战略研究》,(11176)2011.

[13]重庆万州商贸中专学校:《重庆万州商贸中专学校创建高职发展战略研究》（CW1001）2010.

前　言

如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，你就应当引导每一位教师走上从事研究的道路上来。

——苏霍姆林斯基

科研是科学研究的简称，是采用系统的方法来研究教育问题的活动。

解释：是什么？

解决：做什么？

科学研究的三个要素：

客观事实、科学理论与技术方法。

未来：教师掌握的通行证

- 学术性通行证，强调读写和运算能力
- 职业性通行证，指在一个技术快速变化的世界上接受工作所需要的教育
- 事业心和开拓能力的通行证，具有提出新的创造性思想，发展这些思想，并坚定不移的付诸实施的能力。

文、理科分别所需基本科研能力结构要素对比表

类别	重要度排序（由大到小）				
	1	2	3	4	5
文课	创新能力	语言表达能力	语言理解能力	逻辑推理能力	感悟力
理科	创新能力	逻辑推理能力	问题解决能力	数字运算能力	资料搜集与处理能力

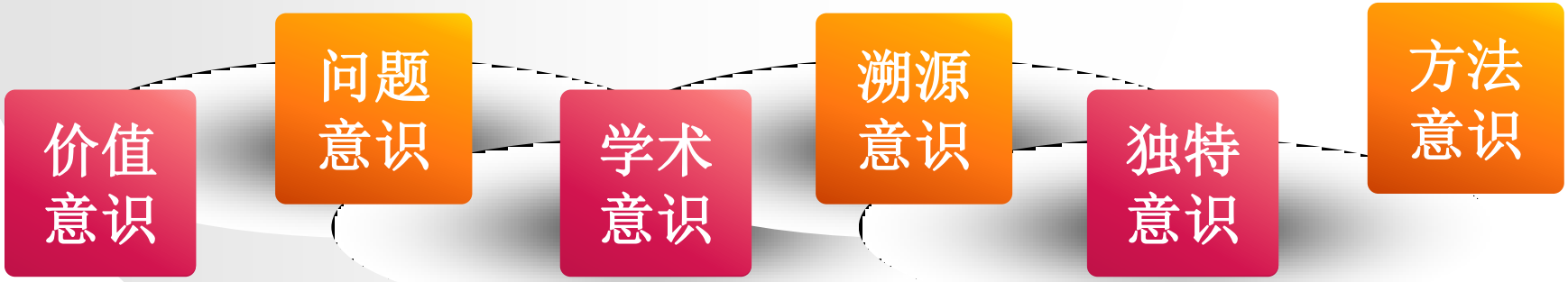
目　录

一、选题的六个意识

二、命题的七种形式

三、论题的八项规范

一、选题的六个意识



价值意识

1、选题决定教育研究方向

教育科学的研究**方向是由选题来决定的**。

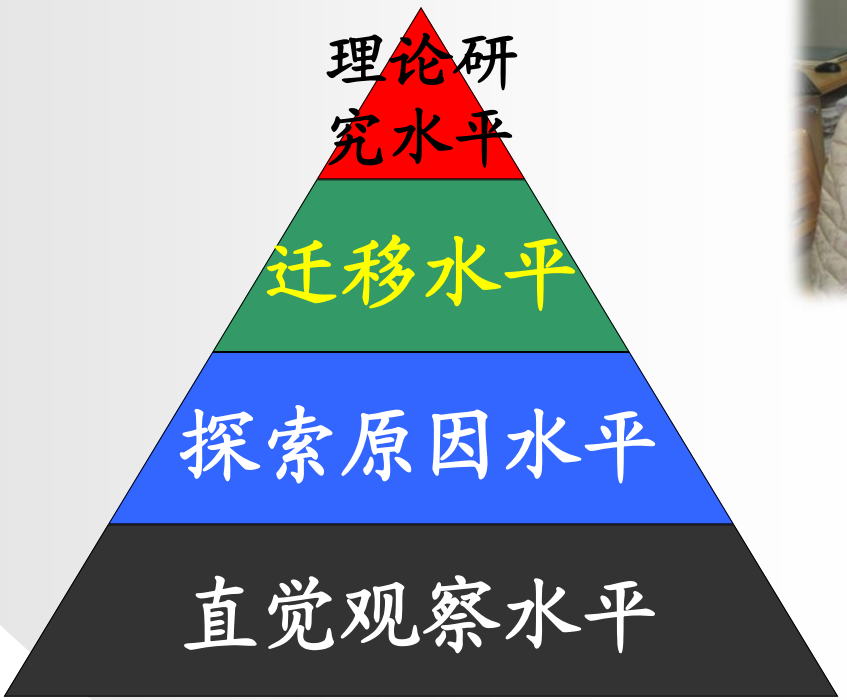
在教育实践中存在着许多问题，我们只有集中精力，选择一个突破口，对一个课题进行研究，才能逐步深入，揭示教育的规律，解决教育实践中的问题。

2、 选题反映研究者水平

选题实际上是研究者问题的敏锐性、洞察力、思考力等教育科学研究基本能力与水平的反映和体现。

为了选取有价值的课题，研究者就要学习教育理论，收集和分析有关研究资料，观察和思考面临的教育现象，对各种教育问题进行分析和整理，并对研究的主观与客观条件作出分析和判断。

科学研究四种水平：



3、选题决定研究活动成败

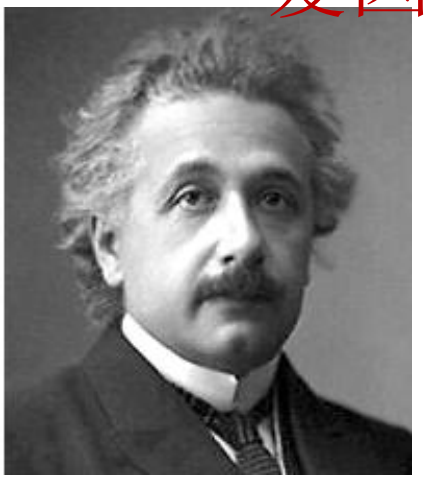
研究活动是否成败，应以对教育实践活动是否具有实际价值和实际意义为标准。

科学的、有意义的选题，能够保证教育科学研究是有价值、有意义的研究活动，保证教育科学研究能够获得成功。

问题意识

提出一个问题往往比解决一个问题更重要。

——爱因斯坦



科学研究始于问题。

从一般哲学方法论来看，问题就是矛盾，研究问题就是尚未解决的矛盾。

毛泽东说：“什么是问题？问题就是事物的矛盾。哪里没有解决矛盾，哪里就有问题。”

课题（Subject），即问题、主题或专题。

教育课题研究是指对教育理论和教育实践中的某一现象进行专题的系统的研究，来解决实际问题并揭示教育现象的因果关系，探讨教育规律和获得理论认识的活动。

选题，指经过选择来确定所要研究的中心问题。

从广义上讲，选题包括两方面含义：一是确定科学研究的方向，二是选择进行研究的问题。

选择和确定研究课题是进行教育研究的第一步。

在学术研究中，能否提出有创建的、有意义的研究课题，是学术研究工作中的首要问题，是衡量研究者水平的一个重要标志。

●教育问题

↓ ——有价值（普遍意义）

●教育科研问题

——可操作（特定问题）

●教育科研课题

例：从问题到课题

教育问题	• 许多学生因为厌学导致成绩下降
教育科研的问题	• 导致学生厌学的原因有哪些呢？ • 如何解决学生厌学问题呢？
教育科研的课题	• 关于学生厌学原因与对策的研究

问题的类型

- “描述性问题”
- “解释性问题”
- “相关性问题”
- “因果性问题”

描述性问题

“描述性问题”主要是对社会现象进行描述，探讨“是什么”的问题，通常只涉及一个变量。关注的是实践层面的问题。

如：

（1）高中生报考理科人数比例是多少?

（2）中学生对学校生活的满意程度如何？

（3）湖南农业大学是如何安排特困生勤工助学的？

“解释性问题”

“解释性问题”是从当事人的角度对特定社会现象进行解释，是对特定社会现象进行理论上的探讨和对所研究的现象进行价值上的判断。关注的是理论层面的问题。

如：1、湖南农业大学安排特困生勤工助学对教育公平理论有何贡献？

2、湖南农业大学安排特困生勤工助学的举措是否适合中国其他的高校？

“相关性问题”

“相关性问题”主要了解事物之间的相互关系、密切程度，探讨“如何”的问题，通常涉及两个变量。

如：

1、学生智力与学业成绩有关联吗？

2、家长社会地位和学生道德品质有关联吗？

3、小学生的识字量和语文学业成绩相关吗？

“因果性问题”

“因果性问题”主要了解事物之间的因果关系或规律性，探讨“为什么”的问题，通常也涉及两个变量。

如：

1、挫折会导致学生侵犯性行为吗？

2、兴趣能提高学生学业成绩吗？

3、个别化教学可以提高学生学业成就吗？

学术意识

选题要注重学术性。即所选课题要有知识性、系统性。

科学研究即发现知识、生产知识和应用知识。

例：

周明星.国家社会科学基金（教育学）课题《中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑》(BJAI130096),2013.12-2015.12.

周明星.国家教育部人文社科课题《中国职业教育学科体系建构与理论创新研究》(09YJA880099),2009.07-2012.12.

溯源意识

中国教育科学研究院
National Institute Of Education Sciences

1、从规划课题中寻找契合点

近20年来，国家、省、市、县各级教育行政部门以及科研机构和学术团体，都从教育改革需要出发，定期制定出一批教育科学研究规划，提出具体的教育科学研究目标和任务，并提出了可供选择的研究课题。

如全国教育科学规划领导小组编写的全国教育科学规划课题指南，经过反复酝酿和充分讨论提出了14个学科和门类的200多个课题，研究者可根据自己的实际选择研究。

周明星.全国教育规划重点课题《金融危机下中职学生就业的现状与对策研究》**(DJA090267),2009.07-2012.07.**

周明星.全国教育规划重点课题《我国职业教育半工半读制度研究》**(DJ070139),2007.07-2010.12.**

周明星.全国教育规划重点课题《中职教师在职攻读硕士学位的制度设计与实施研究》**(DJA05061),2005.07-2007.12.**

周明星.湖南省自然科学基金项目《高技能人才生成机理研究》**(12JJ6066),2012.05-2014.12.**

周明星.湖南省社会科学基金项目《高技能人才成长规律及其生成路径研究》

科学研究课题的分类

1.类型
- 基础研究
- 应用研究
- 综合研究
- 其它

2.门类
- 哲学社会科学类
- 自然科学类
- 软科学类

3.系列
- 纵向
- 横向

4.层次
- 国家级
- 省部级
- 局级
- 个人

哲学社会科学类

全国哲学社会科学规划领导小组共设有

马列·科社、党史党建、哲学、经济理论、应用经济、统计学、政治学、社会学、人口学、法学、国际问题研究、中国历史、世界历史、考古学、民族问题研究、宗教学、中国文学、外国文学、语言学、新闻学、图书馆情报和文献学、体育学22个学科规划评审小组

其中教育学、艺术学、军事学单列

国家社科基金

- 重点项目
- 一般项目
- 青年项目
- 国家社科基金特别委托项目
- 自筹经费项目

国家自然科学基金

研究板块
- 面上项目
- 重点项目
- 重大项目重大研究计划
- 专项基金项目
- 国际合作与交流项目

人才培养板块
- 国家杰出青年科学基金
- 海外青年学者合作研究基金
- 香港澳门青年学者合作研究基金
- 创新研究群体科学基金
- 基础科学人才培养基金
- 国际合作基金

国家软科学研究计划研究

研究方向指南

一 科技发展战略与改革研究
二 区域创新发展战略研究
三 科技兴农研究
四 科技促进社会可持续发展研究
五 创新问题国际间合作研究
六 科技发展中长期规划研究

教育类科研课题

国家级
- 国家重点课题
- 国家一般课题
- 国家青年基金课题
- 国家社科基金特别委托课题

部级
- 教育部重点课题
- 教育部青年专项课题
- 其他部委重点课题、解放军系统重点课题
- 规划课题
- 教育部专项课题
- 自筹经费课题

2、从现实问题中寻找突破点

全国哲学社会科学规划
National Planning Office of Philosophy and
坚持正确导向 突出国家水准 注重科学管理

教育工作者在实践中，若能对某些教育现象悉心思考，深入调查，也会从中发现和形成颇有价值的研究课题。

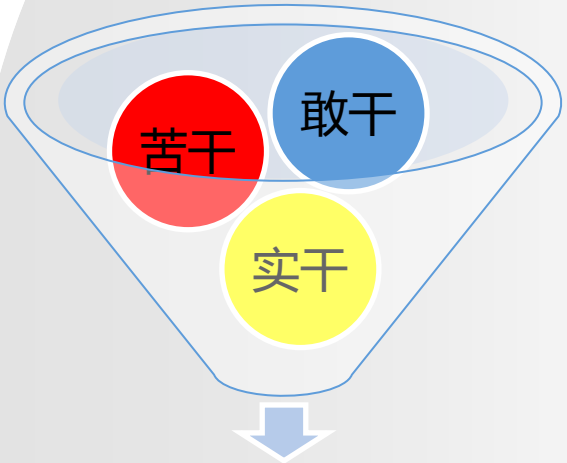
例如，农村留守儿童的问题十分突出，如何对他们进行心理健康教育，是学校、班主任、教师十分困惑的问题。

“留守儿童”是一个普遍现象，也是一个严峻的问题，那么作为教育工作者，如何结合平时的德育工作、教学工作加强他们的心理健康教育完全可以作为课题加以研究。

湛江课题：广东省湛江市高级技工学校国家示范校文化特质研究

湛江市高级技工学校

湛江市高级技工学校
“水手”文化符号图



湛技精神

艰苦奋斗，自强不息的苦干精神

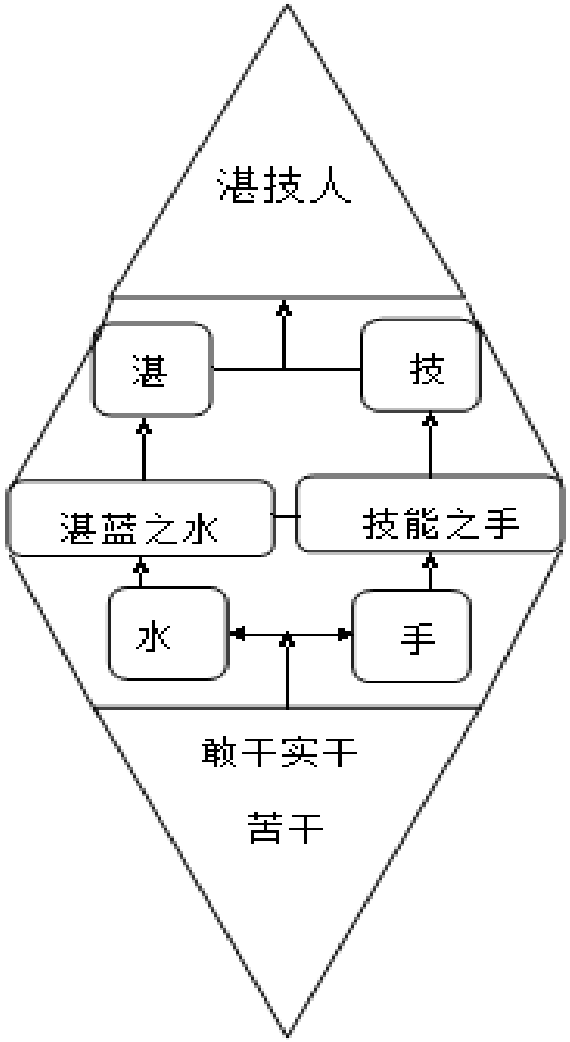
“扛红旗，争第一”的敢干精神

脚踏实地 ，内涵发展的实干精神

一个符号：水手

- 粤西职教航母：湛蓝之水，技能之手
- 南海育人云帆：上善之水，希望之手
- 湛江工业方舟：生命之水，勤劳之手

湛技“航母”模型



未来把手伸向大海——寓意

湛技——代表学校

湛蓝之水，技能之手——内涵

水手——符号

“三干”——精神

释义

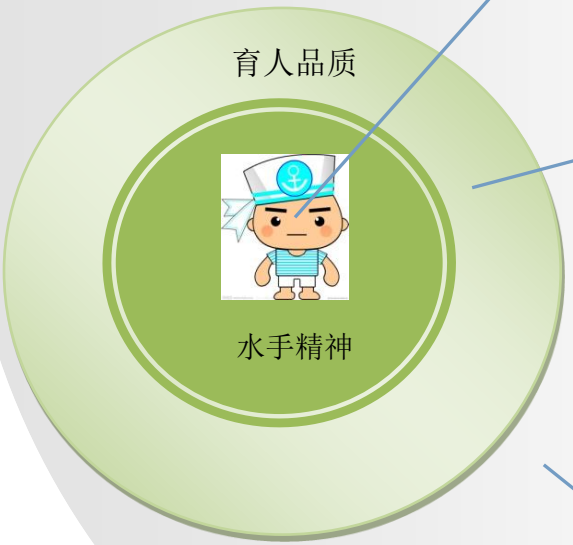
湛技——湛江市技师学院

蓝能——蓝领技能

水手——文化符号

湛蓝之水
技能之手

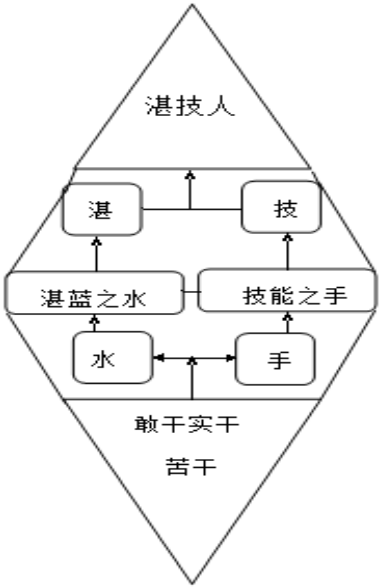
qq空间版权所有



苦干、敢干、实干

胸怀目标
激流勇进
甘于奉献
坚持不懈
团结合作

理念系统
形象系统
环境系统
行为系统



湛技水手

湛蓝之水，技能之手，
技工明珠南国头；
敢干苦干又实干，
碧海银沙壮志酬。

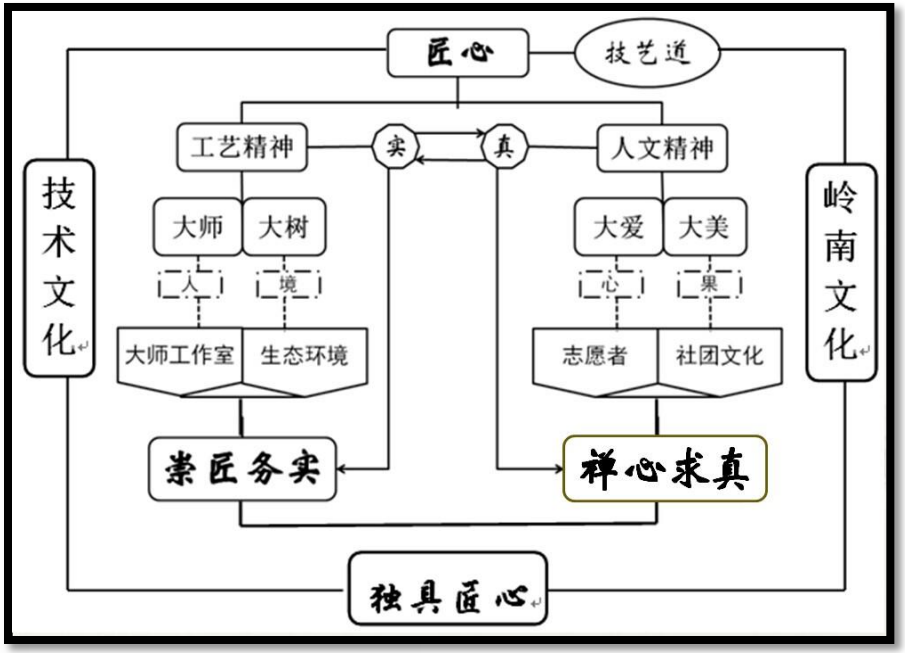
湛蓝之水，技能之手，
力戒空谈实地走；
国重国奖国大师，
内涵发展唱主轴。

湛蓝之水，技能之手，
百折不挠苦奋斗；
两停三迁八易名，
国家示范信天游。

湛蓝之水，技能之手，
挥斥龙狮正方遒；
今朝手捧湛江水，
明日化作庆功酒。

湛蓝之水，技能之手，
自强不息敢昂首；
勇争第一扛红旗，
响彻粤西一声吼。

2013.12.31
湛江技师学院



轻工课题：广州市轻工技师学院创建国家示范校文化特质研究

广州市轻工高级技工学校
Guangzhou Senior Light Industry Technical School

赋诗——匠心咏

作者：周明星

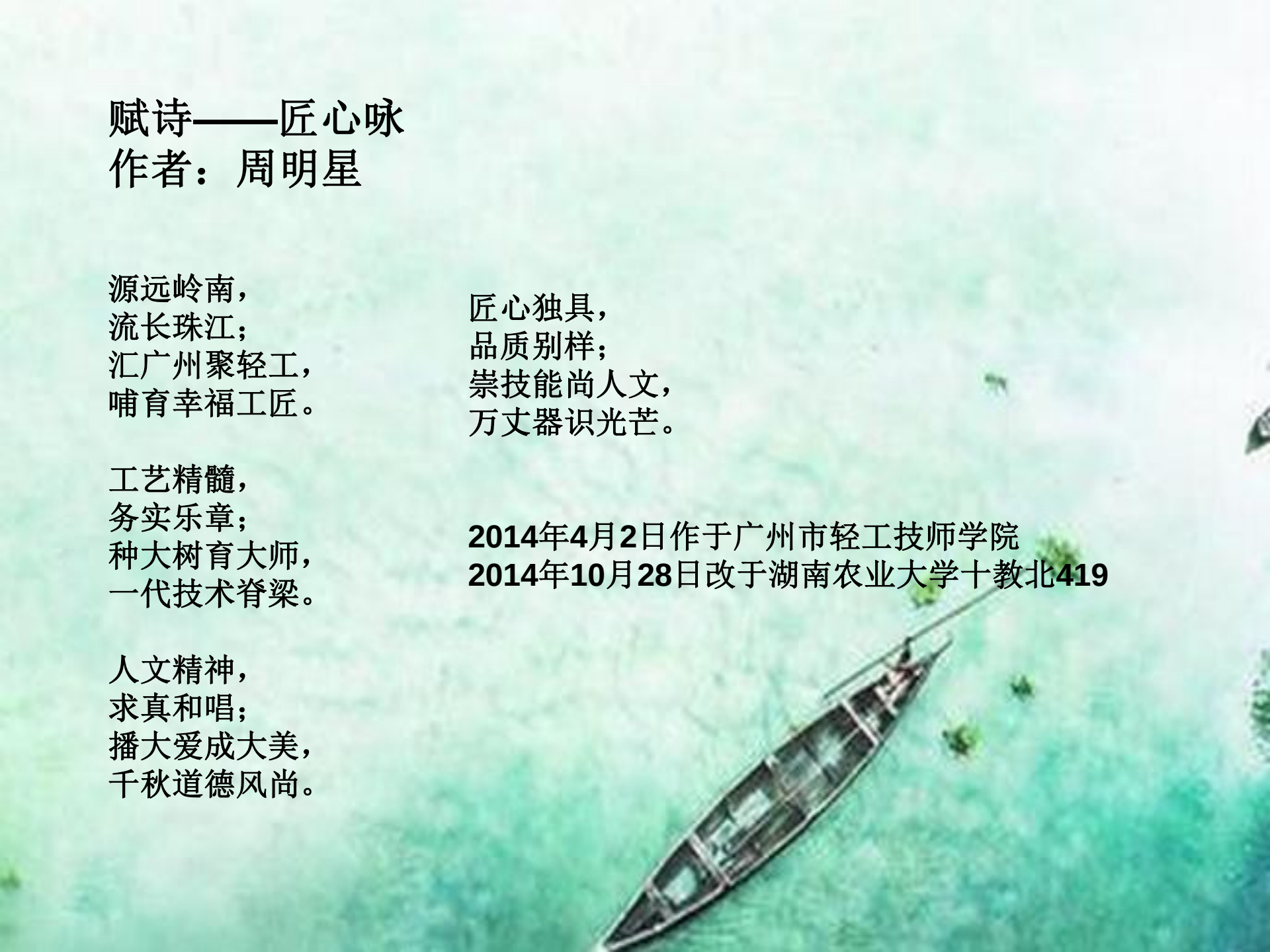
源远岭南，
流长珠江；
汇广州聚轻工，
哺育幸福工匠。

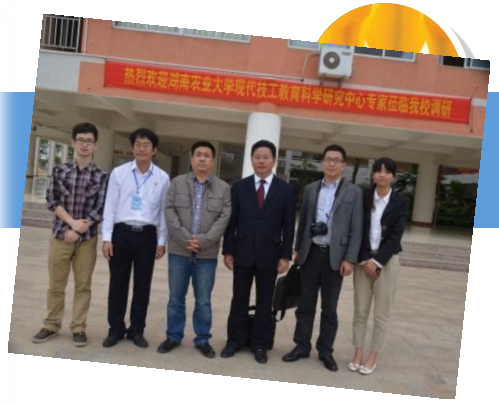
工艺精髓，
务实乐章；
种大树育大师，
一代技术脊梁。

人文精神，
求真和唱；
播大爱成大美，
千秋道德风尚。

匠心独具，
品质别样；
崇技能尚人文，
万丈器识光芒。

2014年4月2日作于广州市轻工技师学院
2014年10月28日改于湖南农业大学十教北419





“责任教育：培养敢于担当的海南人”

湖南农业大学现代技工教育科学研究中心周明星教授凝练我校示范特色

工校新闻　加入时间：2013-4-9 12:54:50　zhuchengju　点击：2752

“责任教育：培养敢于担当的海南人”，4月7日至9日，由湖南农业大学现代技工教育科学研究中心周明星教授、浙江金融职业学院高职研究中心理论所所长唐林伟博士以及湖南农业大学科技师范学院硕士研究生周雨可和袁洁婷组成的4人调研组在我校调研时，对我校的学生管理工作高度认可，并据此为我校示范校建设明确了示范特色，对我校的具体做法进行了高度凝练，使其上升到理论高度，改变了我校“有做法、有想法、缺说法”这一现状。

❖图片新闻

省教育厅领导莅临我校…

更多图片新闻>>

谋划职教光明前景 携手共建国家示范

南方国家中职示范联盟第三次会议暨我校“培养敢于担当的海南人”课题开题报告会隆重召开

工校新闻 加入时间：2013-5-13 8:52:38 zhuchengju 点击：2002

5月9日—10日，我校校园内横幅招展、旗帜飘扬。由南方国家中职示范十校联盟（简称GN10）主办，我校承办的南方国家中职示范联盟第三次会议暨我校“培养敢于担当的海南人”课题开题报告会在我校第二阶梯教室内隆重召开。湖南农业大学副校长陈岳堂教授、湖南农业大学教育学院院长孙焕良教授、副院长戴荣四博士、海南省教育厅职成处林岗处长、华东师范大学职业教育研究中心马庆发教授、湖南农业大学现代技工教育科学研究中心周明星教授、珠海市职工教育和职业培训协会张中洲会长、湖南省教育科学研究院资深职教专家欧阳河所长、湖南农业大学职业教育研究所副所长李尚群博士、浙江工业大学职业教育与区域经济发展研究中心主任刘晓博士、长沙师范学院学工处副处长刘晓霞、《中国培训》杂志社运营

图片新闻

省教育厅领导莅临我校…
更多图片新闻

谋划职教光明前景　携手共建国家示范
热烈祝贺国家中职改革发展示范校“南方十校联盟(GN10)”第三次会议胜利召开！
GN10
南方十校联盟

GN10

共图 共建 共享 共赢

南方十校联盟

共图示范大业

共建交流平台

共享改革智慧

共赢发展成果

国家中等职业教育改革发展示范学校南方十校联盟会

国家中职改革发展示范校“南方十校联盟（GN10）”第三次
暨海南省工业学校“培养敢于担当的海南人”课题开题报
GN10

GN10

培养
培养

GN10

迎接国家中职示范学校中期验收第二次推进会
张可安
马庆发

例：

《传统手工技艺类非物质文化遗产学校传承路径研究》

3、从发展趋势中寻找挂钩点

在教育改革与教育发展中会遇到许多新情况、新问题，也就形成许多研究课题。

如关于学生学习方式变革的研究、关于构建新课程教学模式的研究、关于城乡义务教育均衡发展的研究等等。这些课题的研究，既能向教育行政部门提供决策的科学依据，也有利于微观教育问题的解决。

4、从教育理论中寻找支撑点

理论具有深刻性和普遍适用性，能较好指导实践；在当代科学理论指导下开展的实践探索，立意比较高，有助于实践工作者扬长避短。

如：建构主义学习理论、多元智能理论

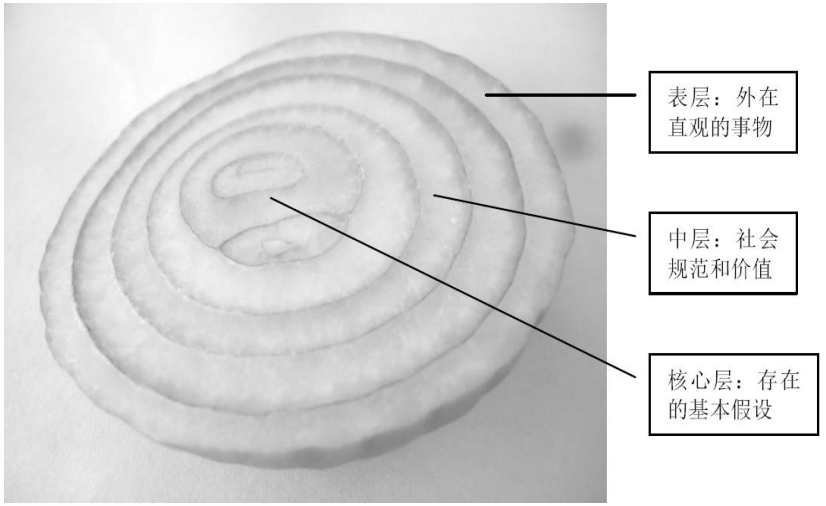
《高中地理课堂教学中注重生成性教育资源提升课堂生命质量的实践研究》

《基于知识分类理论的初中课堂策略性知识教学的探索》

例：

文化洋葱理论

为了使抽象的文化定义形象化，在研究文化问题常常使用文化洋葱理论。最早提出洋葱理论及其模型的是美国学者 R.博亚特兹(Richard Boyatzis)，目的是为了对麦克利兰的素质理论进行了深入和广泛的研究，展示了素质构成的核心要素，并说明了各构成要素可被观察和衡量的特点。将洋葱理论引入并运用到文化研究领域，用以充分展示文化的层次性。"文化洋葱"理论讲文化分为三层，即表层、中层和核心层。表层文化通过人们平时能观察到的外在物品来表现，包含语言、艺术作品、电影、绘画、服装、音乐、饮食、建筑等，常常给人以强烈的直接冲击，让人感受到文化的存在和力量。 中层文化是指一个社会的规范和价值观，是由表层文化所折射出一个社会更深层的理念，是社会价值观的直观体现。核心文化是一个社会共同的，关于人为什么存在的假设，它触及到该社会中人们最根深蒂固、不容置疑的东西，并且难以受到生活在该文化中人们的关注。文化的洋葱比喻虽然将文化分为三层，但三层之间是有着不可分割的联系的:核心层驱动影响中间层，中间层又驱动影响表层。



洋葱理论模型图

广州机电：国家示范效能模型

快乐树

+

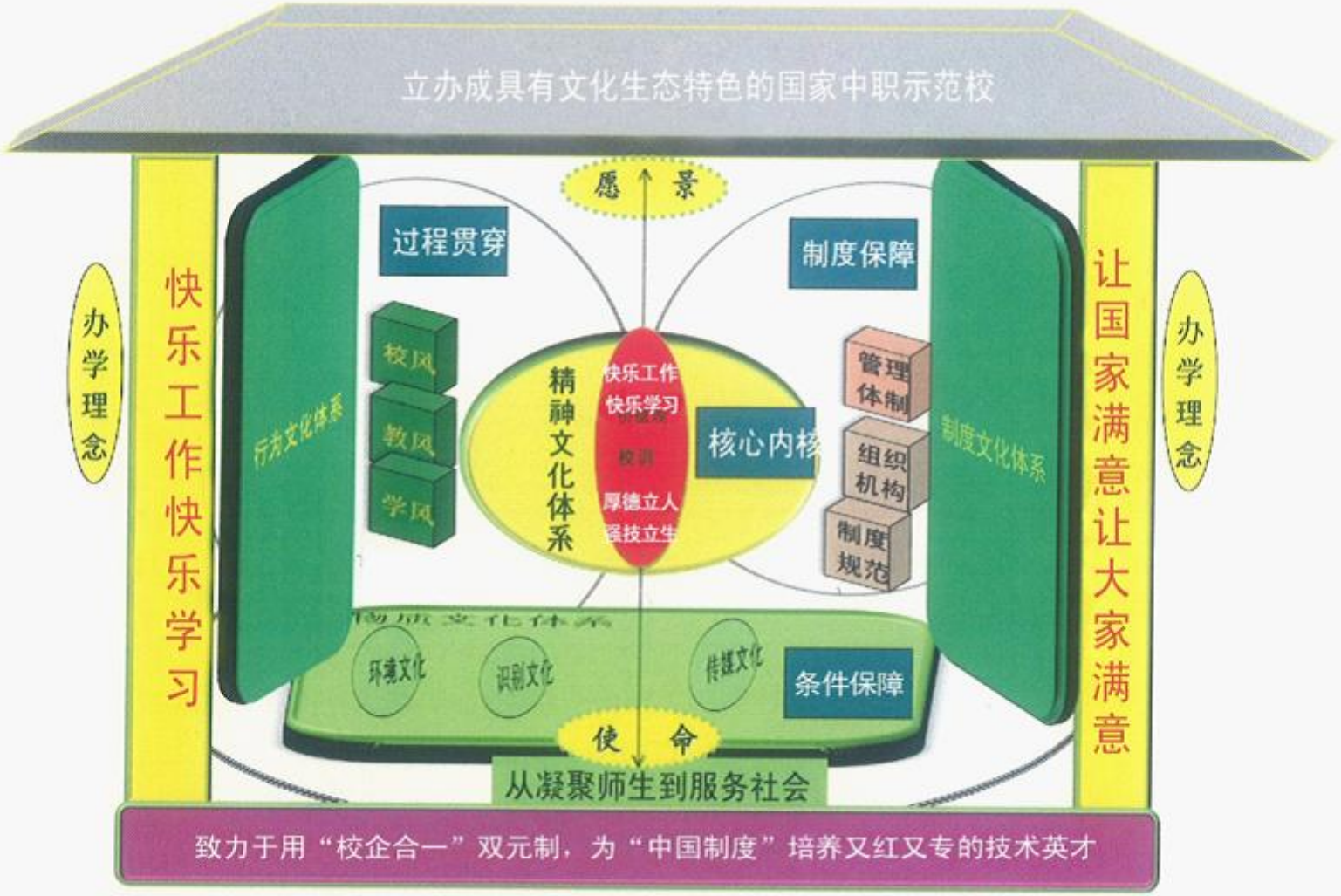
文化屋

+

生态湖

GETC710工程总目标
改革培养模式、改革教学模式、改革办学模式、
创新教育内容、加强队伍建设、
完善内部管理、改革评价模式
GETC
人才培养模式与课程体系改革
校园文化建设
教学模式改革
实训室建设
校企合作、工学结合运行机制建设
数字化校园
师资队伍建设
制度建设
监测与评估
职业能力培养及评价模式改革
自主乐学
VERP
机电一体化
工业设计
数控技术
课程建设
人才培养
师资队伍
实训室建设
校企合作工学结合
实习基地建设
专业基础课
任务驱动型专业课
自动化
电梯
数控装调
工业机器人
校企合作、工学结合
科研合作
学习站建设
优质核心课程
人才培养方案
师资队伍建设
联盟推广
实训室
课程建设
校本教材
精品课程
校企合作
A: 赖圣君 B: 刘世刚 C: 徐位雄 D: 李红强 E: 叶汉辉 F: 黄耿 G: 杨向东
H: 周海蔚 I: 田国 J: 郭英明 K: 梁永波 L: 黄智亮 M: 李阳 N: 杨锦锋
O: 甄志鹏 P: 王屹 Q: 刘爱初 R: 潘鸿 S: 张善燕 T: 封富成 U: 禤炜华
V: 程豪华 W: 陈移新 X: 谢科 Y: 周金东 Z: 区信文 α: 曹琪
A: 陈彩凤 B: 谢黛 C: 张彩霞 D: 卢静霞 E: 田玉瑛 F: 梁红卫
G: 曾联 H: 姚海杏 I: 王玉晔 J: 郭秀明 K: 刘亚婷 L: 郑雁
M: 罗宇娟 N: 陈莉

文化屋



广州机电技师学院文化生态建设模型

生态湖

像树像屋又像湖

——广州机电快乐文化生态有感

这是一棵快乐树，
快上枝头乐作土；

这是一方文化屋，
文润机电化人初；

这是一泫生态湖，
生在珠江态空谷；

像树像屋又像湖，
国示家范别样路。

——于2012年12月8日

5、从成功经验中寻找生长点

很多教育工作者在教育实践中积累了丰富、宝贵的教育经验。但往往是零碎的、不自觉的，也未经科学检验。因此，这些经验往往用于个人的工作中，没有推广应用。如果予以科学检验与总结，并给以理论的抽象与概括，就成了课题研究的成果。

由成功经验生长出的课题，实践和研究的基础较好，容易展开。

“分层递进教学”在一些地区某些学科的应用已经取得了成功，它对提高不同层次学生的学习效果起着积极的作用，它在我们这一地区是否也适用？

例：

广东省旅游职业技术学校赋予实践教学以素质教育的意蕴，“人人有特长”成为学校情境中推行和宣传素质教育的朴素用语，而“立德尚能，素质竞争”则成为学校人才培养理念和发展战略的特殊表达。

课题： 广东省旅游职业技术学校实践教学特质研究
——“三向四级”式泛实践教学模式的建构与发展

“三向”：

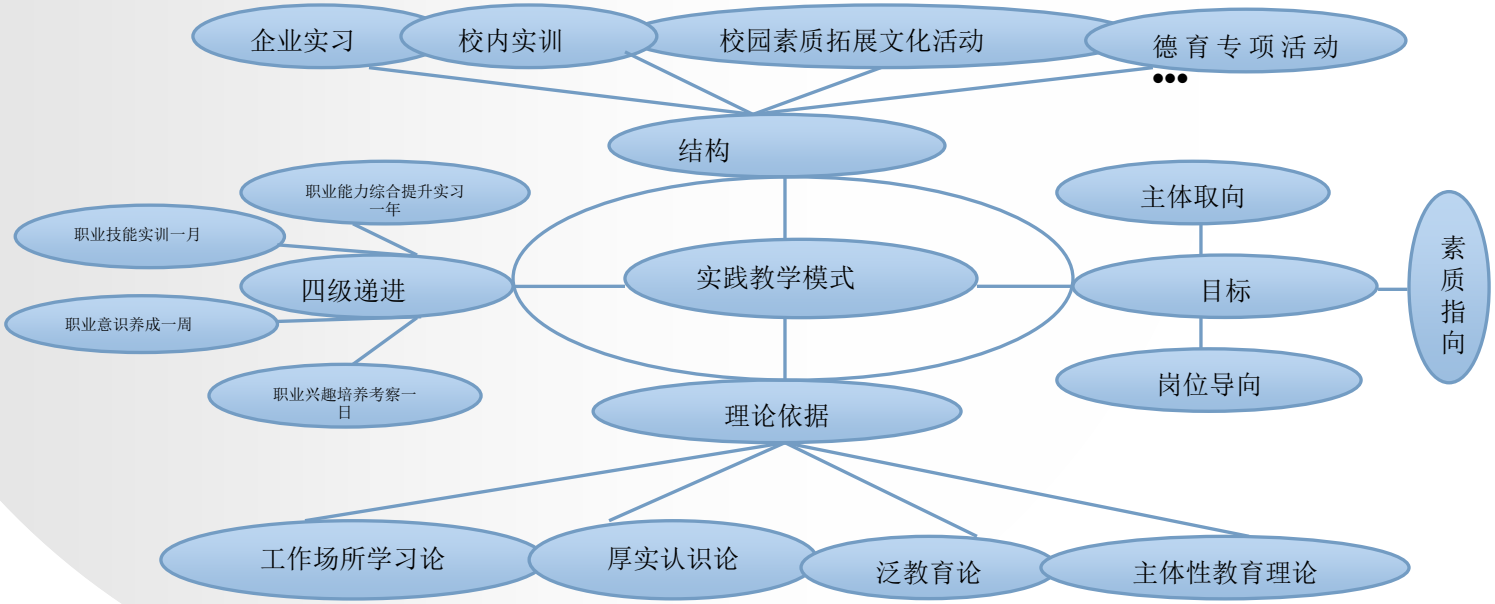
主体取向

素质指向

岗位导向

“四级”：

广东省旅游职业技术学校
泛实践教学特质研究



第 1 卷　第 6 期　　教师教育学报　　2014 年 12 月
Vol.1　No.6　　Journal of Teacher Education　　Dec.,2014

DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2014.06.00

泛实践教学论*

——一所国家中职示范校“三向四级”模式解析

周明星,李尚群,唐林伟,高　涵

(湖南农业大学 教育学院,湖南 长沙 410128)

摘　要:职业教育中的实践是指学生在结构化的真实或模拟的职业情境中,在教师的指导下通过自己的行动“建构”职业综合能力和职业身份的过程。实践教学是指教师在这一过程中的引导、示范、纠错、评价以及创设结构化的职业情境所做的一切工作。泛实践教学特指实践教学活动的多样性、理论的丰富性以及对学生发展的深层关注与关怀。泛实践教学模式中的“三向”是指模式的三种目标,即主体取向、素质指向和岗位导向;“四级”是指模式实现其目标的具体方法,包括职业兴趣培养、职业意识养成、职业技能实训一月和职业综合能力提升。泛实践教学模式的推进策略主要包括完善培养体系、强化保障体系、健全行动体系、丰富课程体系和构建示范体系。

关键词:泛实践教学;缄默知识;专业主义;工作场所学习理论;厚实认识论

中图分类号:G712　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:2095-8129(2014)06-00-11

独特意识

独特就是独到，创新，即“人无我有、人有我新”。只有坚持创新性才能避免在低水平上重复研究，才不至于跟在别人后面，始终不能超越。

教育科研的创新主要表现在：

（1）**内容上的创新。**研究的问题是前人没有解决或没有完全解决的；对某一问题提出了新的认识，提出新的概念、新的观点。

（2）**方法上的创新。**采用新的研究方法、手段或技术，改进、完善某些已有的研究方法。

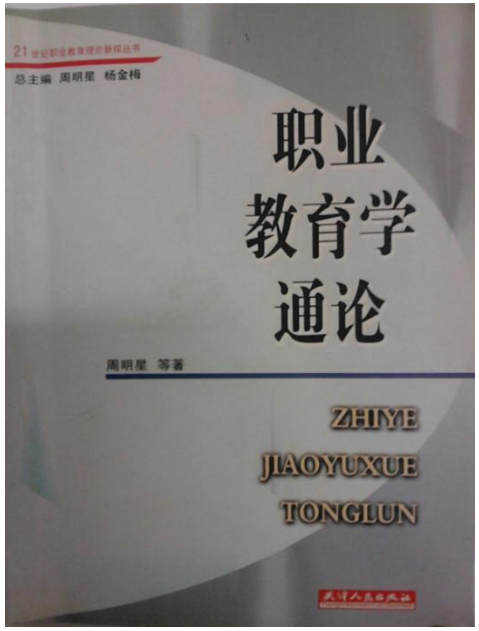
（3）**应用上的创新。**将一种已有的理论方法首次用到教育领域或将已经在教育一个领域应用成功的观点、方法应用到新的教育领域。

案例1：我是如何涉足“职业教育学科论”？

对一门知识而言，“学科论”的提出意味着该门知识系统性、理论性的增加，标志着该门学科自觉意识和成熟度的提升。“

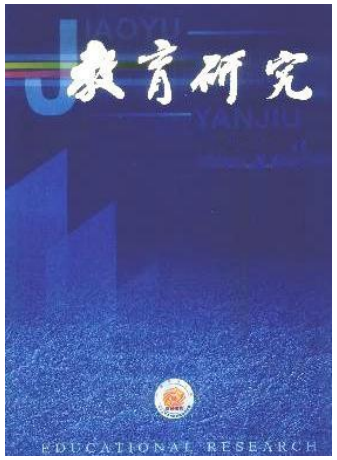
“职业教育学科论”一词最早出现在《职业教育学通论》（周明星主编，天津人民出版社，2002年）中。

本书对职业教育学科形成与发展的历史进行了梳理，较为系统论述了职业教育学的研究对象、任务与原则，并尝试以“范畴法”构建了职业教育学的学科体系。



随后，理论界开始了对职业教育学科较为全面的综合性研究。

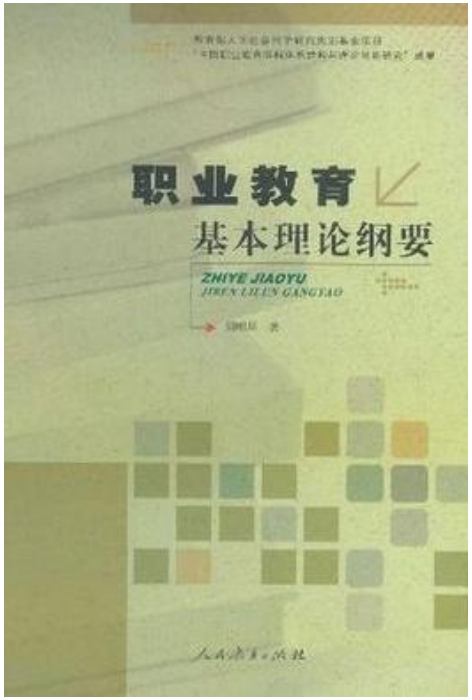
周明星、唐林伟的《职业教育学科论初探》（《教育研究》2006年第9期），是国内第一篇发表在权威期刊上的有关职业教育学科理论研究的学术论文。



唐林伟的《职业教育学科论初探——兼论天津市重点学科“职业教育学”学科建设》（天津职业技术师范大学硕士毕业论文，2007）是国内第一篇以职业教育学科论为研究对象的学位论文。

其后，国内职业教育理论界随掀起了职业教育学科研究的热潮，公开发表了一系列有关职业教育学科理论的学术论文。

在2008年教育部专项课题《职业教育学科论》研究之基础上，《中国职业教育学科体系建构与理论创新》获2009年度教育部人文社会科学研究规划基金项目立项（项目主持人，周明星；项目编号：09YJA880099），这是我国第一个有关职业教育学科体系研究的部级项目，标志着职业教育学科理论研究进入组织化、正轨化、系统化的新阶段。2010年，出版《职业教育基本理论纲要》（人教社，获湖南省社科成果二等奖）



国家社科基金2013年度课题
《中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑》
BJA130096

选什么样的“题”是个大学问，有选对了的，自然也有选错了的。

比如，我国从80年代中期之后，西装开始流行起来。有人认为，按国际上的经验，着西装是必配礼帽的，于是就可以发展制礼帽的工业，结果却失败了。

殊不知中国人在着西装的季节恰恰不喜欢也用不着戴帽子。

案例2：选题是一种创造

选题，是一种创意，一个“点子”；也可以是一种可行的设计方案，总之，是从创意到设计乃至实施的系列构想。

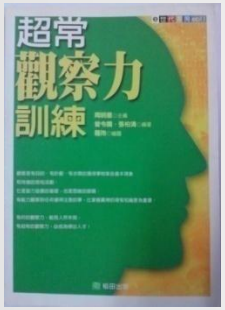
改革开放初期，百业凋敝，选“承包”为农村改革的突破口，一举解放了农村的生产力；而“特区”的设立，为开放搞活奠定了一定的发展模式。

邓小平同志首创的“一国两制”解决国家统一的方案，将对世界和平、解决国际间争端，都有着难以估量的巨大影响，这是宏观的方面。

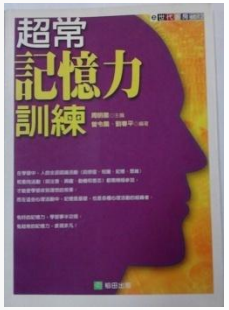
袁隆平的杂交水稻和其他人的杂交高粱；

从微观上看也是如此，在城市出租车业因各种原因难以发展的情况下，一个10公里10元钱“面的”的“选题”，一下子就把中国的出租车业推向了快车道，形成了庞大的产业。同时，还带动了我国微型汽车制造业的大发展。

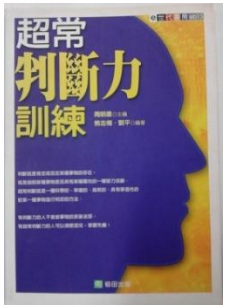
案例3：超常智力丛书的诞生



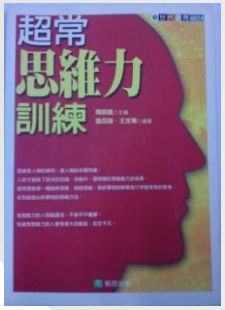
《超常观察力训练》



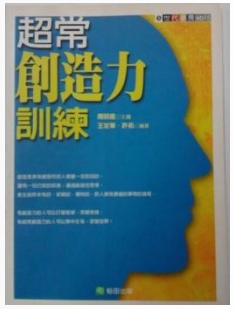
《超常记忆力训练》



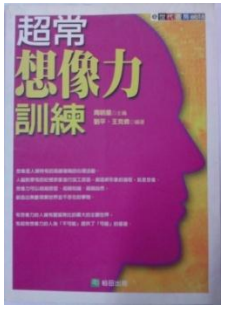
《超常判断力训练》



《超常思维力训练》



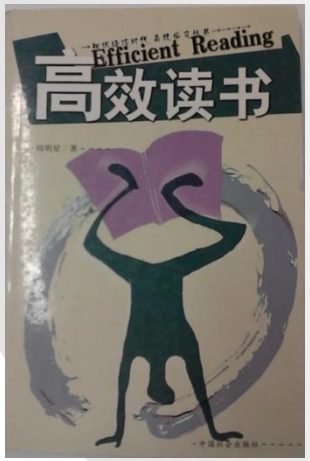
《超常创造力训练》

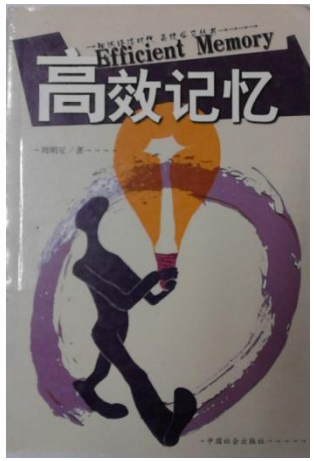


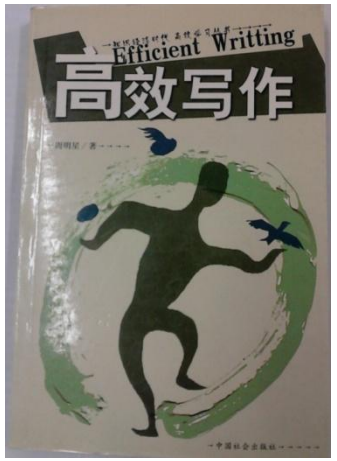
《超常想象力训练》

案例4：知识经济时代 高效学习丛书的出版

《高效读书》、《高效应试》、《高效记忆》、《高效说话》、《高效写作》



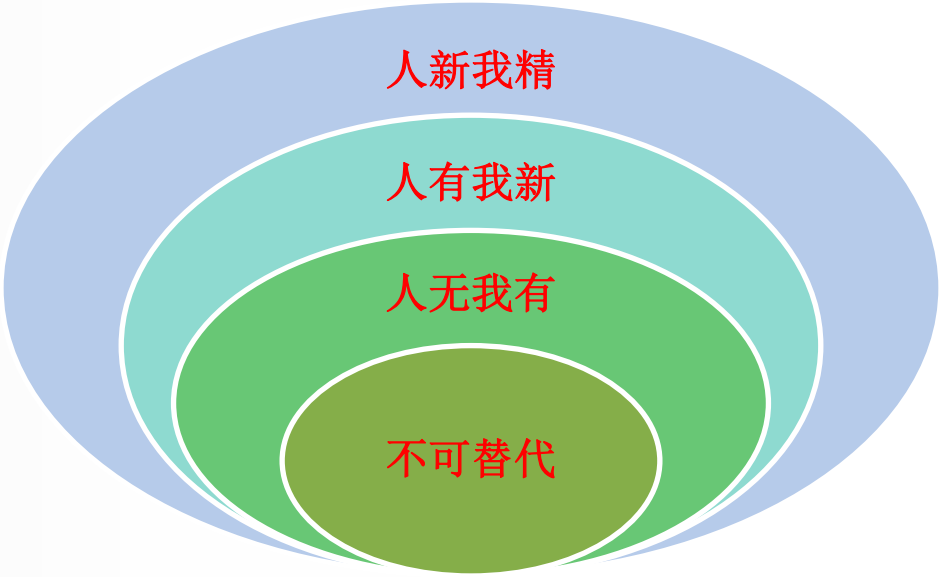




视角独特

内容独特

方法独特



如“教育生态学视阈下技能人才绝技绝活传承模式研究”
“金融危机下中职学生就业现状与体系研究”

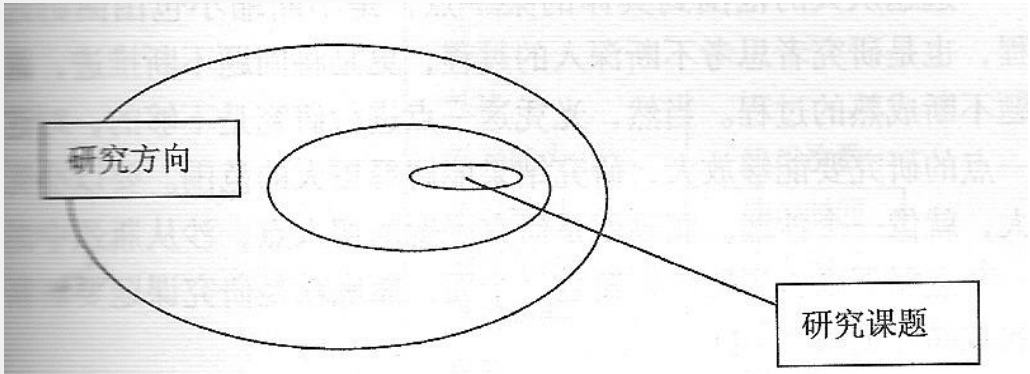
方法
意识

- 聚焦选题法
- 菜单选题法
- 多维选题法

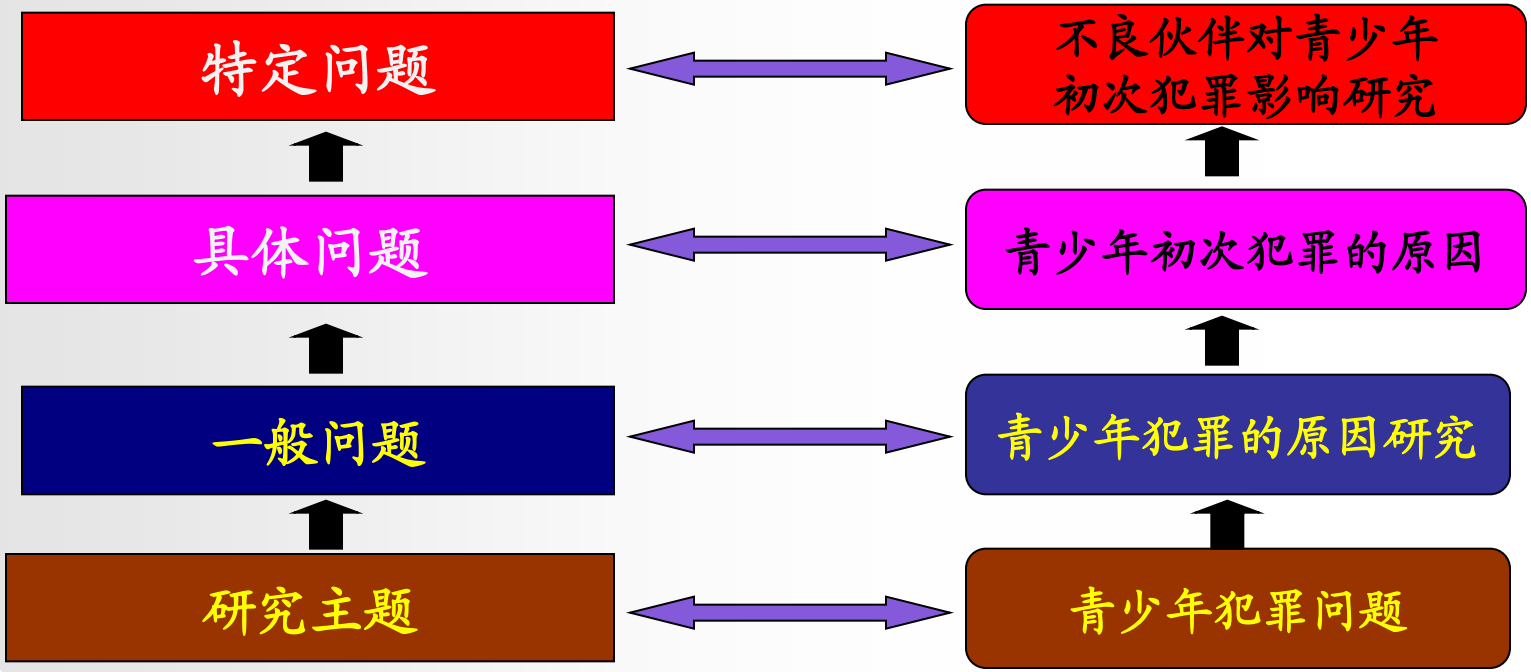
1、聚焦选题法

研究课题形成的过程，实际上是一个由“研究方向”向“研究课题”不断缩小搜索包围圈的过程。即研究主题——一般问题——具体问题——特定问题。

要使研究的问题明确化，可以将宽泛的问题转化为狭窄的问题将一般性问题转化为特定的问题，不断缩小问题的内容范围。

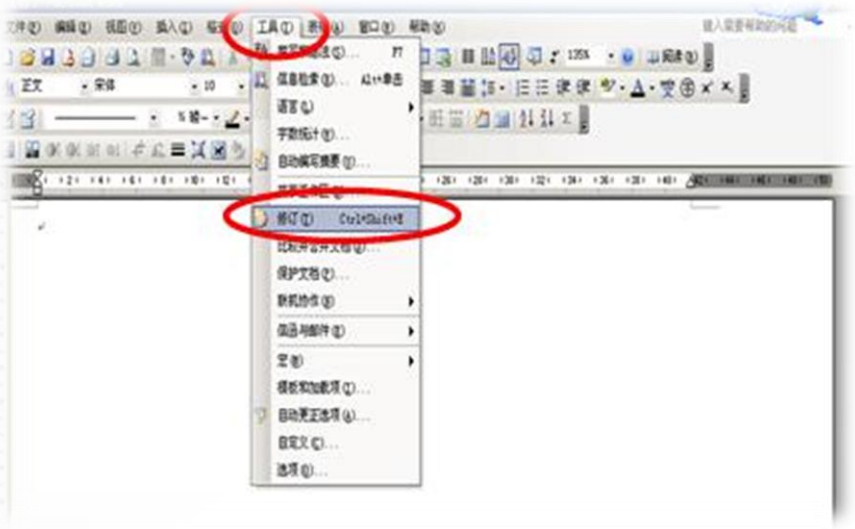


–3　课题聚焦法形成示意图


特定问题
具体问题
一般问题
研究主题
不良伙伴对青少年初次犯罪影响研究
青少年初次犯罪的原因
青少年犯罪的原因研究
青少年犯罪问题

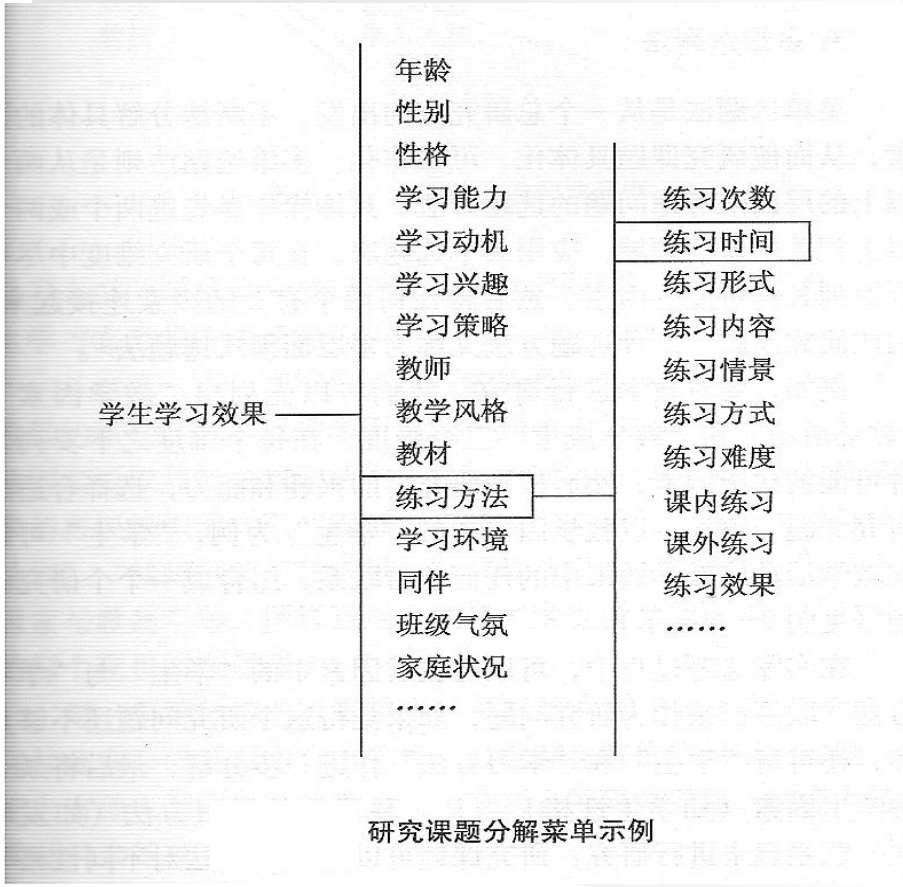
2、菜单选题法

- 菜单选题法类似于计算机程序中的下拉菜单，又称分解菜单法。这种方法是将某一研究范围分成许多类别，然后根据需要和可能确定其中一个类别作为课题进行研究。



例：

以“研究学生学习效果”为例，具体过程见图：



研究课题分解菜单示例

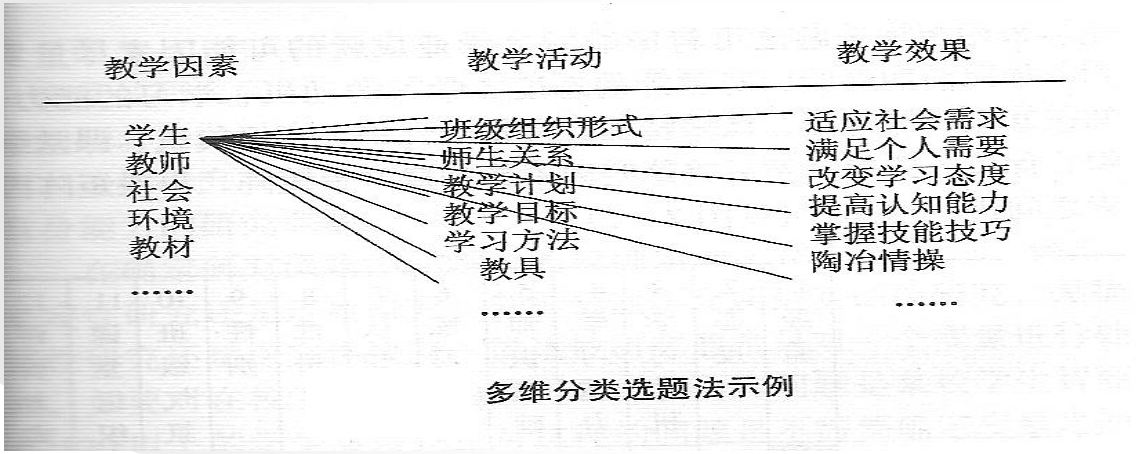
当我们研究学习效果时，可将影响学习效果的有关因素尽可能罗列，我们选中其一，仍然觉得范围较大，因此可将选中因素继续分解，一般说来分解到三级菜单，这样的课题必定是具体明确、可以操作的。

3、多维选题法

- **多维选题法**是从两个以上的层面来考虑问题的选题方法。具体操作是先选两个或两个以上相关的研究领域，应用菜单选题法，在每个研究维度中尽可能罗列各种可能的因素，然后将任何两个有关的因素连接起来，构成研究问题。这种选题方法又成为**多层面模式选题法**。

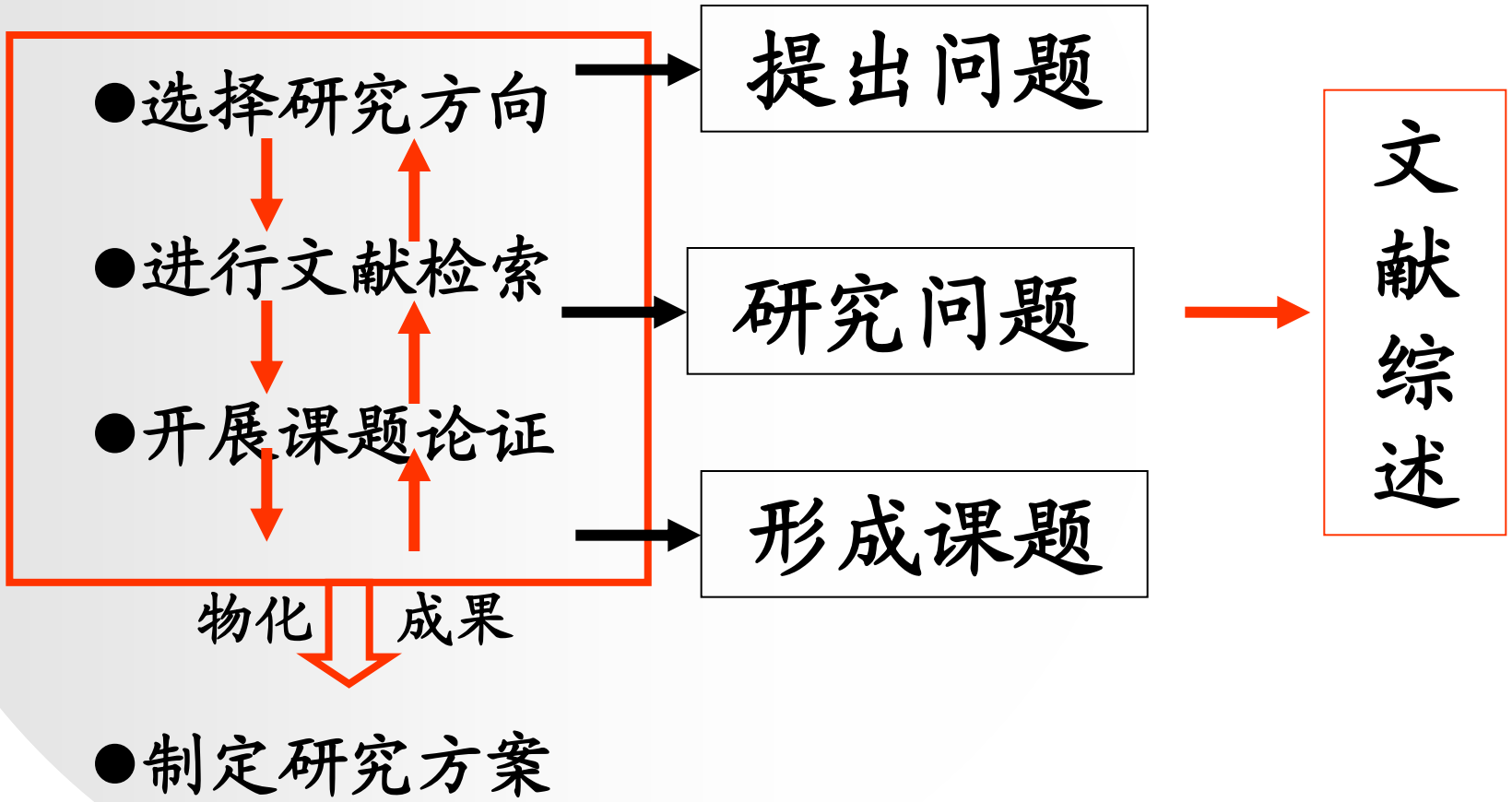
例：

要对教学进行研究，我们可以先列出“教学因素”、“教学活动”和“教学成果”三个维度，在每个维度下罗列各种可能的次级因素，然后根据研究者的兴趣和能力，选择适当的研究课题（如图）。我们以教学因素这一列中“教师因素”为例，可以组成课题：“教师因素与班级组织形式”“教师因素与师生关系”等。同理，教师因素也可与教学效果中每个项目组成课题。



多维分类选题法示例

教育科研课题选题的基本步骤



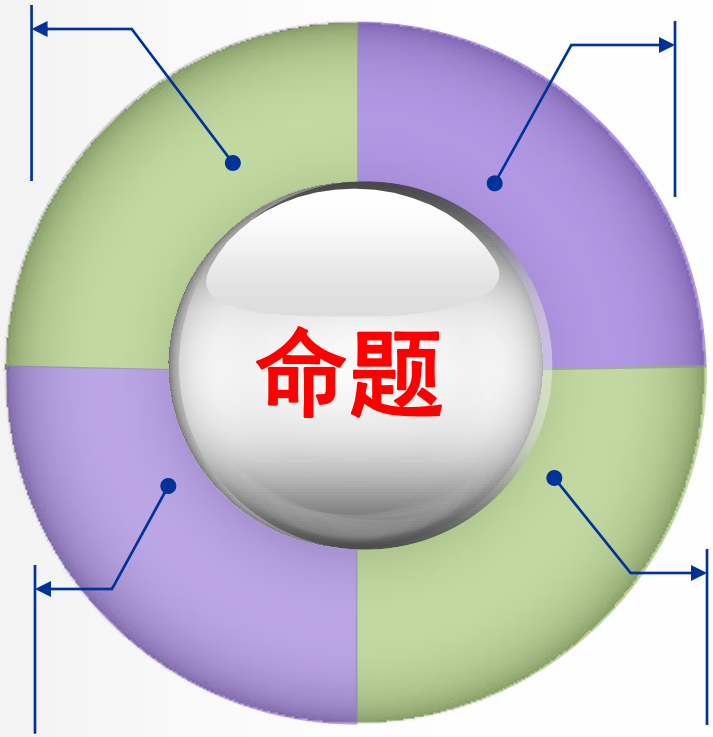
对问题进行论证，邀请专家或小组讨论

搞清：
我为什么要研究？
研究什么？如何用一两句话表述清楚；
它属于什么性质的研究；
这个问题有没有研究价值；
前人研究到什么程度；
我要用什么方法来研究等等

二、科研命题的七种形式

（一）界定

（二）要点



（三）形式

（四）问题

(一)命题的界定

在数学中，一般把判断某一件事情的陈述句叫做命题。

在科研中，我们把选题的表达和陈述叫**命题**。

一般来说，研究问题经过多次的筛选、聚焦后，变得比较具体明朗，再从价值、创新、可行性上作些考虑，研究问题大致可以确定。但研究问题并不就是研究课题，研究者要将研究问题转换成研究课题，必须用简洁的文字表述一个真正的研究题目。

（二）命题的要点

1、题目能囊括研究范围、对象、内容、方法

如：《上海市小学生识字量与语文学业成绩的相关研究》

在这个课题中“上海市”是研究范围，“小学生”是研究对象，“识字量与语文学业成绩”是研究内容，“相关研究”是指研究采用的方法。

2、题目内容最好涉及两个变量

研究题目并非不能用一个变量，一个变量的研究课题往往是理论性的、发散性的研究，范围扩散，不宜聚焦（如图1）。如果研究题目涉及变量之间的关系，研究内容就会变得清晰、具体，研究的目标也一目了然（如图2）。

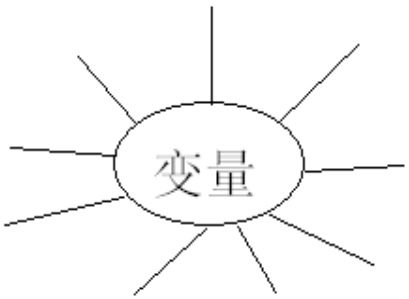


图1

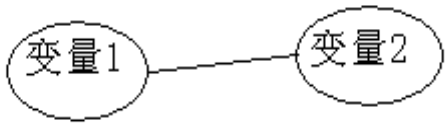


图2

如：《初中生智力水平与学业成就的关系研究》

这个题目中研究内容就是“智力水平与学业成就”这两个变量的关系。这样的题目让人一看就能知道研究的性质、主旨。

3、题目不要用疑问句形式

研究问题作为一个问题，当然是问句形式，但作为一个课题题目必须要用陈述句形式加以描述。

如：《职业学校教师能成为“双师型”教师吗？》

4、题目不能只有范围没有问题

研究题目要单刀直入，切中问题，不要贪多求全。

如：《课堂教学的艺术》

《语文教学中的阅读理解研究》

《素质教育研究》等，都不是好的课题题目。

www.wodqq.cn

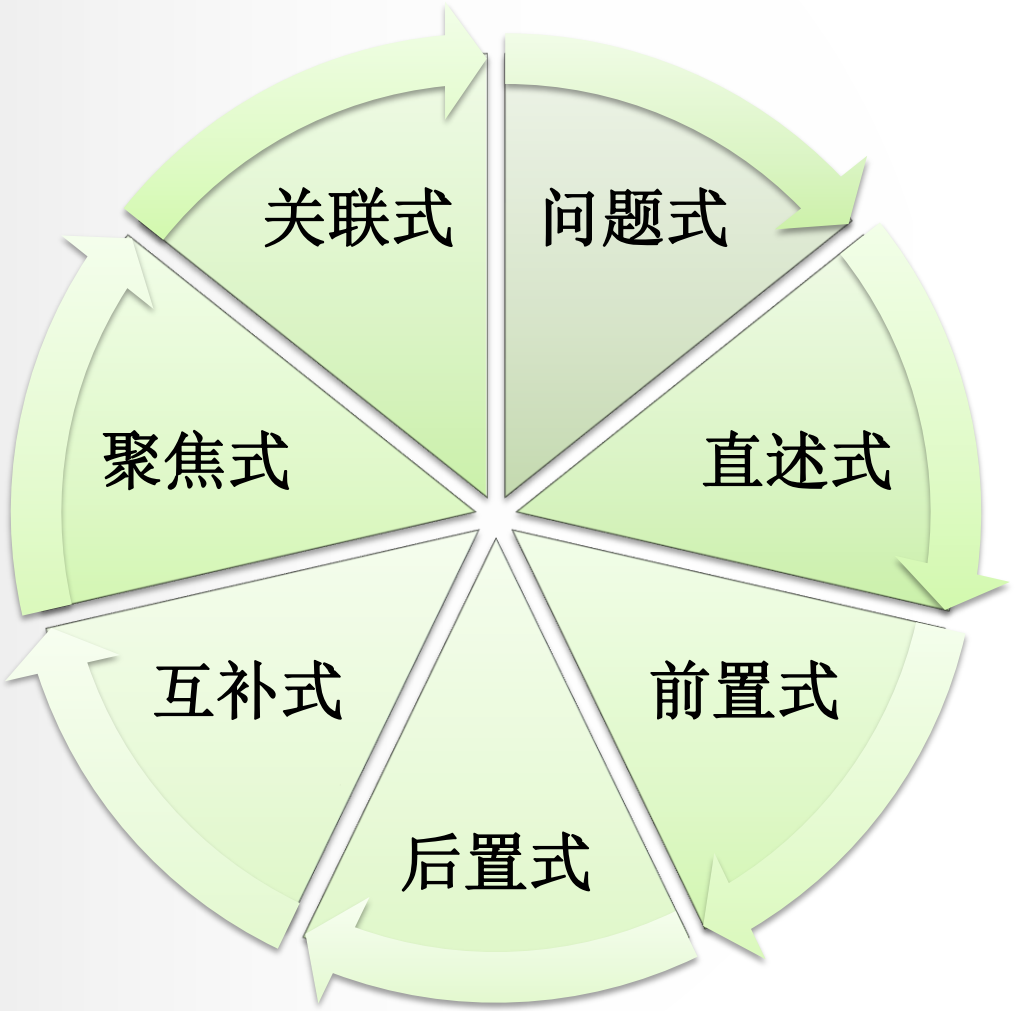
5、题目避免价值判断

教育研究是一种具有价值取向的活动，教育研究有时也需要做价值判断，但研究题目的文字描述则要求避免价值判断。

如：《中小学教师敬业精神低落原因的调查》

这个研究题目暗示着教师敬业精神否定性的价值判断。

（三）命题的形式



1、 问题式

研究就是提出问题、分析问题、解决问题。**问题式**指我们在探究时发现需要研究探讨并加以解决的矛盾疑难，它通常是信息的关键或重要之点，并把对事情的主观态度原本表示出来，常以问题性词语“怎样”“如何”等出现。

如：《什么是好的教育》

《技师是如何炼成的》

2、直述式

直述式指将你要研究的问题直截了当的表达出来。

如:《中国师道之研究》

《不教的教育学研究》

《大学附属中学办学特色研究 》

《 科举制研究》

3、前置式

前置式指将要研究的视角、理论等置于所要研究的问题之前，对所要研究的问题起限定作用。

常见的词语表达方式有“基于...的研究”、“...视阈中...的研究” 等。

如：《基于云课堂的中学移动学习实践研究》

《教育生态视域下绝技绝活传承研究》

《美国高等教育发展中少数民族平等权利法律保障研究》

《价值视域下利用信息技术促进教师培训专业化实践研究》

4、 后置式

后置式与前置式刚好相反，它是将所要研究的视域、理论放在所要研究问题之前，即后边的范围要小于前边的范围，后边的小范围可以是前边大范围的任何一相关方面或是对前边研究范围的限定。

如：　《中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑》

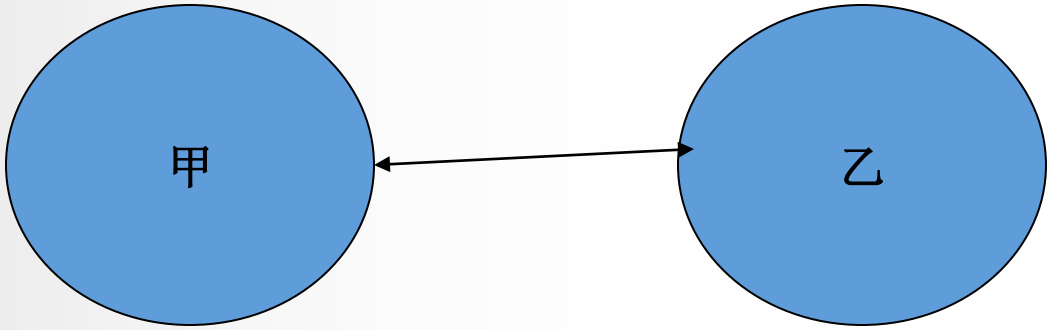
《社区教育政策的公平取向研究：基于保障公民学习权的视角》

《国家非物质文化遗产绝技绝活传承研究---文化社会学理论》

《“中国大学先修课程”的目标与实现——政策评估的视角》

5、互补式

互补式指不同系统之间互相补充，以提高系统的功效。系统的流通构成决定了系统的功能。当两个系统之间发生了联系，甲系统的“输出”成为乙系统的“输入”；而乙系统的“输出”又是甲系统的“输入”。这时，甲、乙系统之间发生了互补。



如：《道德冷漠与道德教育》

《大学青年教师学术观点与学术认同》

《职业教育推进县域经济和城镇化发展实践研究》

《MOOC与中国高等教育变革研究》

6、 聚焦式

由于所要研究的范围很大，受时间、人力、物力等方面的限制，按照统计学规律，从中选取有代表性的问题或区域进行研究，从而将所要研究的问题尽可能会聚于一点。我们把这种命题称为**聚焦式**。聚焦式不同于后置式，标题中常以“——”为标志。

如：《留住手艺——高技能人才绝技绝活传承演替及生态模式》

《大学生主观幸福感现状的调研——以湖南省几所高校为例》

《免费师范生实习支教行动中的督导与研究——以西南农村地区农村中学语文实习为例 》

7、关联式

关联式指所要研究的两个问题之间相互有联系、可以起连接作用，通常是一种顺承关系。两者并没有多大的补充关系，不同于互补式。

如：　《创业教育与提高高校人才培养质量的相关研究》

《上海市小学生识字量与语文学业成绩的相关研究》

《初中生智力水平与学业成就的关系研究》

（四）命题常见问题

1、表述太泛

不斟词酌句，使课题题目多字少字、逻辑混乱、题目残缺、搭配不当；追求文字的新颖、生动，不能很好地表达课题所要讨论的主要问题或主要内容。

如《建立和谐的师生关系》，应确定其探讨的主要问题。

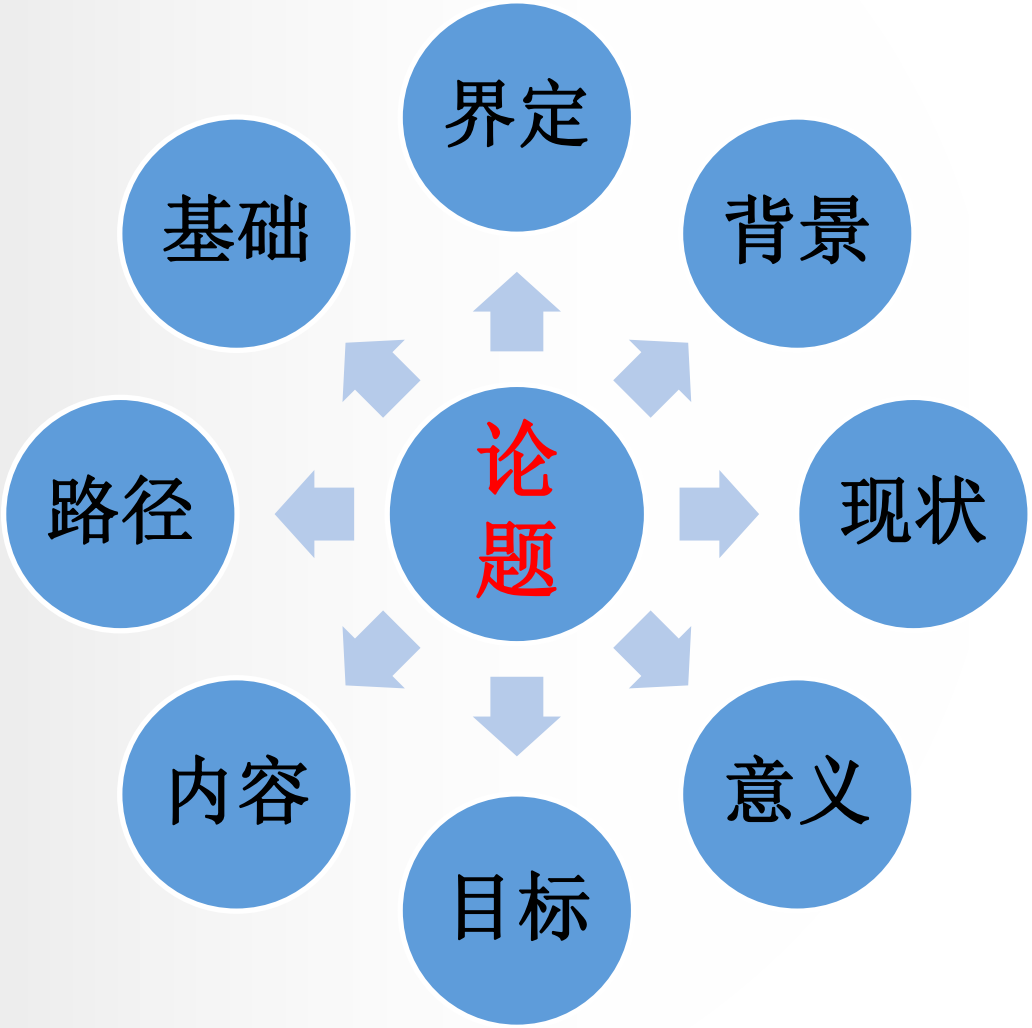
2、 难度太高

如：《印度古代职业教育形态》

3、主题太偏

如：《职业教育与宗教信仰》

三、科研论题的八项规范

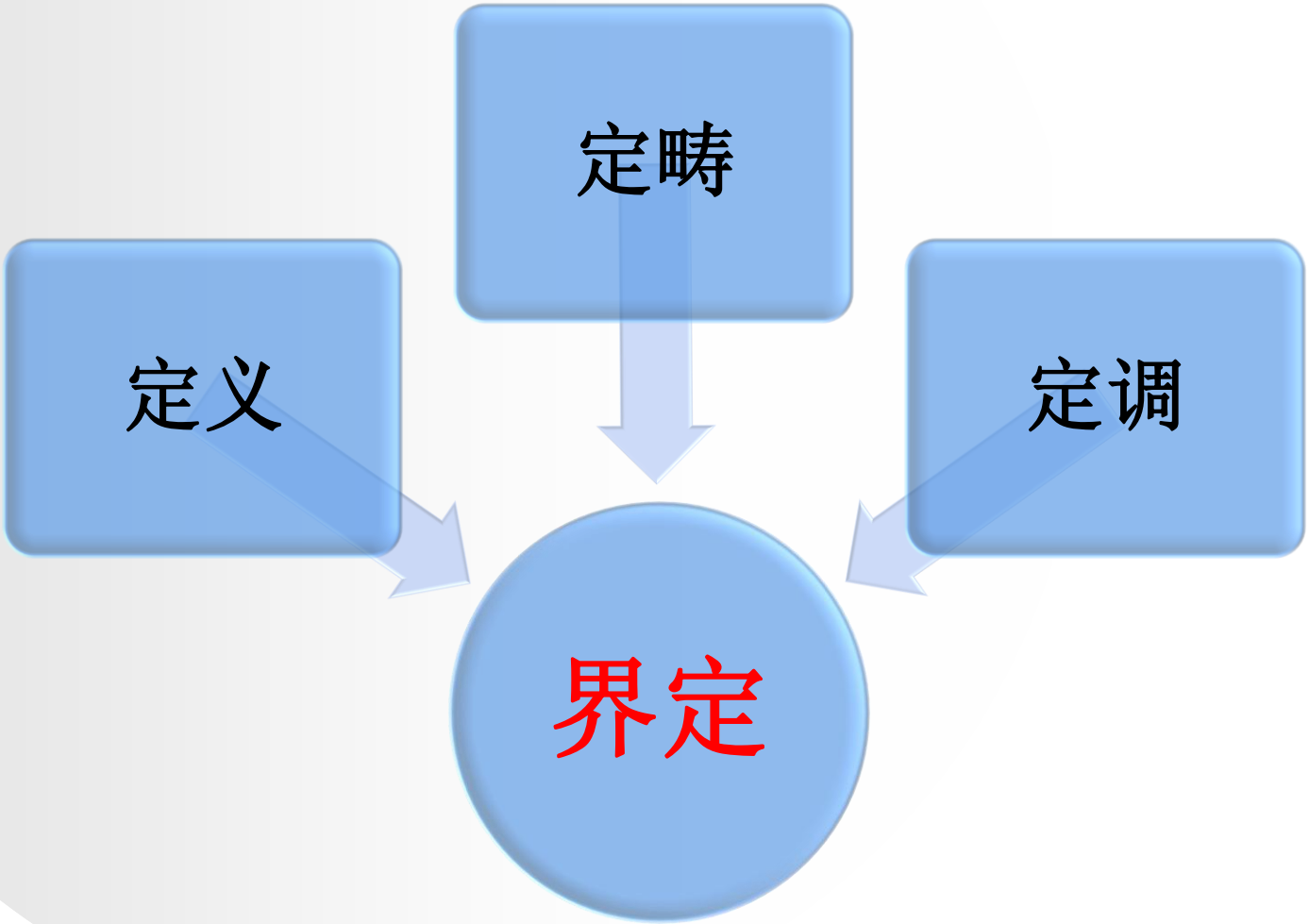

论题
界定
背景
现状
意义
目标
内容
路径
基础

（一）论课题的界定

1、何谓课题的界定？

指对课题的涵义、课题研究的主要概念、研究的内容、课研究的范围、研究的对象、研究的方法等加以特别的限定或说明。它指明研究所涉及的对象范围。对课题进行界定，除了避免意思上的混乱外，还可保证课题组各成员研究行动的一致性。

2、界定的方法



案例:

（一）核心概念界定

中国现代职业教育： 本研究特指是在总结清末实业教育、民国职业教育以及借鉴苏联等国外职业教育经验基础上逐渐发展起来的新中国职业教育；它是一种有目的、有组织、有计划地向受教育者传授特定一般职业（相对于"专业性职业"而言）所必须的知识、技能、态度以及职业意识和职业道德等的"制度性"教育活动；包括学校职业教育和社会培训。本研究所指的中国现代职业教育是指建国后的职业教育。

理论体系：是指该门学科的概念和联结这些概念的判断，通过推理、论证，形成一个层次分明、结构严密的逻辑系统，它的建立是一门学科成熟的标志。本研究所指的理论体系主要包括：概念体系、范畴体系和逻辑（规律）体系。

——中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑

（二）论课题的背景

1、何谓课题的研究背景？

课题研究的背景，即根据什么、受到什么启发而进行这个课题研究的，指出现实当中存在这个问题，需要去研究、去解决。

2、基本方法

1、宏观

2、中观

3、微观

案例：

（一）问题的提出

一是推进协同创新国家战略的需要。胡锦涛同志在清华大学百年校庆的讲话中，首次将协同创新提高到国家战略地位。教育部实施“高等学校创新能力提升计划”（简称“2011 计划”），旨在建立一批“2011 协同创新中心”，大力推进高校与高校、科研院所、行业企业、地方政府以及国外科研机构的协同创新模式。

二是加快发展现代职业教育的需要。2012 年教育部出台“现代职业教育体系建设规划”。一种具有全新内涵的现代职业教育开始浮出历史的水面，并且围绕现代职业教育的发展已经开始进行顶层设计。

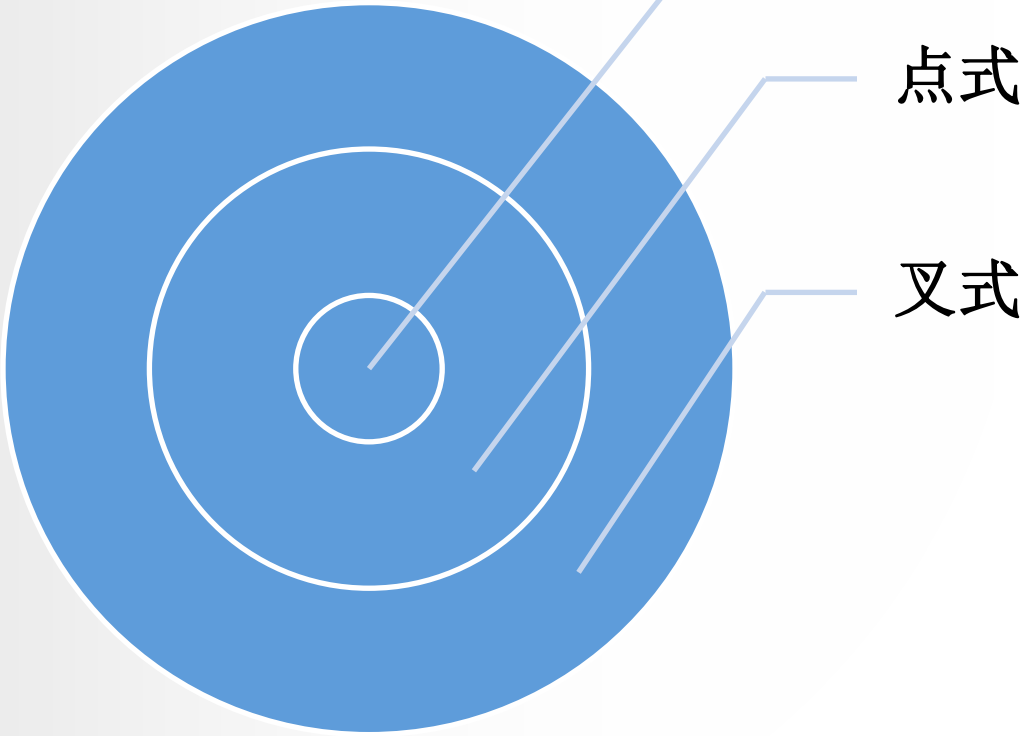
三是深化湖南职业教育改革的需要。湖南职业教育是“教育强省”的重要支撑，其协同创新要求突破现有体制和机制束缚，探索建立支撑区域创新体系建设、产业转型升级和行业技术的产学研紧密互动、有效协同的运行机制和创新平台。

（三）论课题的现状

1、何谓课题的研究现状？

这一部分内容的目的是分析和描述前人已经做了哪些工作，进展到何程度，要求对国内外相关研究的动态、前沿性问题做出较详细的综述，并提供参考文献。对课题国内外研究现状的述评详实、全面、充分，并作适当的归类，国内外研究现状的述评是衡量申请者学术水平的一个重要方面。

2、基本方法



案例：

（1）块式

【研究现状及趋势】

目前，国内外对现代学徒制的研究较多，而对中国现代学徒制的研究处于起步阶段。CNKI 文献检索显示以“现代学徒制”为题的文献 34 篇，其中有少数文章论述了现代学徒制与学校职业教育相结合的观点，尚无以“中国现代学徒制”为题的研究文献。这里我们从三个方面对现有相关研究进行回顾和分析。

（一）国内研究

学徒制是一种古老的职业教育形式，在正式的职业学校产生以前，这种以师傅带徒弟、“做中学”的学徒制逐渐成为知识、技术、文化传承的主要形式，其特点是作为学习对象的知识和技能存在于实际运用的情景中，学徒是在解决真实任务的过程中进行学习（熊平，2004）。建国前，我国出现的三种学徒制形态有民间学徒制、官营学徒制和行会学徒制。建国后，学徒制形态主要包括学徒培训、技工学校、半工半读教育实验、双元制借鉴、当代工学结合（关晶，2010）。所谓“现代学徒制度”是将传统的学徒培训方式与现代学校教育相结合的一种“学校与企业合作式的职业教育制度”，是对传统学徒制的发展。有学者提出“现代学徒模式”，即强调以真实工作背景来支持学生在某一领域内的学习，强调经验活动在学习中的重要性，着重于“做中学，学中做”的学习方法，它要求学校给学生创设一种被称之为“专家实践文化”的学习环境（朱敏成，2001）。所谓“**中国特色现代学徒制**”，包括一个标准、签好两份合同、用好三块资金、解决四个问题（鲁昕，2011）。 在吸取了传统学徒制优点的基础上，中国现代学徒制已初现雏形，形式多样化，如初见成效的“订单”培养模式、初具体系的“学中做，做中学”一体化 CDIO 模式、初具“现代学徒制”雏形的“师带徒，徒拜师”模式和初显身手的顶岗实习与就业合一模式（杨名权，2011）。

（二）国外研究

从人类文明初始，劳动教育的原始形态就已经存在，其方式是父母教自己的孩子以模仿等方式学习基本的生活技能，而这被认为是学徒制最原始的**起源**（Scoot，John·L，2008）。在《现代简明牛津字典》中，**“学徒”**是指某种工艺的学习者，目的是为了服务，并且在特定的条件下有权得到雇主的指导。其中，这种特定的条件包括特殊和一般两种关系：特殊是指雇主和雇员之间的契约关系；一般是指并非需要契约的一种关系。《韦氏第三版新国际英语词典》则把**“学徒”**定义为受契约或法律合约限制，为某人服务一定时间同时在师傅的管理下按当时或以前的教学方式学习某项技艺或行业的人；在高技能员工的指导下，通过实际经验，学习某个行业、技艺或职业的人，通常有预定的时间周期，并获得预定的工资。事实上，“学徒制”这个词是从 13 世纪前后才开始使用的，如 1260 年英国伦敦的马具师行会使用了“学徒制”这个词；普鲁士的奥格斯堡在 1276 年颁布的城市法中出现了关于学徒制度方面的规定（细谷俊夫，1984）。通过比较西方现代学徒制，发现存在一些**共同特征：三大制度共同特征**(学徒制重新回归国家法制管理范畴/学徒制的职业教育功能得到了回归和彰显/学徒制的相关利益者增加，并开始形成新的、规范化的运作机制)；**教学性共同特征**（校企合作、工学结合/学徒制与国家职业资格体系融合/较短且以技能为基准的学徒期）（Steedman, Hilary, 2005）。斯蒂德曼通过对欧洲的学徒制作了一个横向的对比研究，将学徒制分为了需求引导型和供给引导型两类（Steedman, Hilary, 2005）。

（三）研究综述

纵观相关研究文献，对中国现代学徒制的研究刚刚起步，诸多问题的研究急需深化：（1）对“学徒制”、“现代学徒制”及其内涵进行了多种解释，但对“中国现代学徒制”缺乏有说服力的界定，对其内涵特征有待科学认识。（2）对中国现代学徒制模式发展研究主要在感性认识层面，需要在历史梳理基础上总结提炼有价值的理论，并反思存在的问题，为建构较为科学的中国现代学徒制模式提供经验。（3）既有的研究只是将“校企合作”、“工学结合”和“顶岗实习”几种模式简单叠加，指认为“中国现代学徒制”，并未深入探讨“新型雇佣关系”这一现代学徒制本质特征以及制度设计，因而浅层化。

（2）点式

（二）国内外研究现状述评

目前，国内外对职业教育实践的研究较多，而对现代职业教育理论体系的研究尚处于初级阶段。CNKI 文献检索显示以“职业教育”为题的文献数量繁多，其中有少数对职业教育学科体系的论述，鲜见以“现代职业教育理论体系”为题的研究文献。

1.关于现代职业教育理论体系的内涵

在国内，有学者把职业教育理论体系分为职业教育哲学、职业教育理论、职业教育活动和职业教育世界的话语体系（周明星，2010），还有学者认为黄炎培的职业教育理论、晏阳初的平民教育理论、梁漱溟的乡村教育理论和陶行知的生活教育理论构成现代中国现代职业教育理论体系（彭荧、夏金星，2012）。**在国外**，一般认为“职业教育理论”应理解为“职业教育科学”这一大概念（Schlieper,1963），即其涵盖经济教育学、技术教育学、农业教育学等领域；应该是由“非专门化职业定向职业教育”、“专门化以职业定性职业教育”以及“专门化职业发展的职业继续教育”三个理论体系共同构成（Lipsmeier,1978）。

2.关于现代职业教育概念体系的研究

在国内，有学者把职业教育概念分为解放前的西艺教育、实业教育、实利主义教育、职业教育、平民教育以及生产教育；解放后的技术教育、中等专业教育、半工半读教育和职业技术教育（周明星，2004；彭荧，夏金星，2012）。**国际上**，联合国教科文组织在《技术和职业教育中的术语》报告中，提出国际通用的职业教育术语，即“学徒教育”、“技术教育”、“技术与职业教育”以及“技术与职业教育和培训”（联合国教科文组织，1974），并被多数发达国家认可。

（3）又式

一、国内外研究现状述评

核心技能(core skills)，指的是具体的专业技能和专业知识以外的，从事任何一种职业都必不可少的基本技能。它强调的是，当职业发生变化时，从业人员所具备的这一技能依然起作用。从业者的这一基本素质能使他们在变化了的环境中重新获得新的职业和技能，所以有人形象地称它为“可携带的技能(portable skills)它在劳动者未来的发展中起关键作用，故而又被称为“关键技能（key skills)”。

“关键技能”一词最早由德国劳动力市场与职业教育研究所所长梅腾斯于上个世纪 70 年代初给欧盟报告《职业适应性研究概览》中第一次使用。这一概念一经提出，立即博得广大同行广泛认可，成为欧洲许多国家建构职业教育培养目标的基本框架。它在英国被称为“核心技能”(core skills)，在美国被称为“ 基本技能”(foundational skills) 、“必要技能”（ necessary skills）或“知行技能”(know-how skills) ，在新西兰被称为“必要技能”(essential skills) ，在澳大利亚被称为“关键能力”（key-competencies)。另外，它还有许多别名，如：基本技能(generic skills)、共同技能(common skills)、可迁移技能(transferable skills)等等。但正如澳大利亚的一位学者 R·Harris 所说，“不管使用什么样的述语，均是指可迁移的技能、促进性的技能、一般性的技能。如果打一个比方，关键能力如同建筑砖块之间的水泥浆，它是把一些具体的职业技能组织起来的要素，是使终身学习成为可能的基础”。早在 70 年代初，梅腾斯针对德国的职业教育过于注重学生的“一技之长”的培养，使年青一代劳动者在职业与社会生活中出现诸多不适应问题。呼吁职业教育要改变偏狭的目标和内容。重视学生“关键能力”的培养，以便为学生的终身发展奠定基础。

由于“关键技能”的培养成为德国强国富民、经济腾飞的“秘密武器”，所以该概念在欧盟各国以及澳大利亚等国引起了极大的反响，并被广泛应用于职业教育之中。世界各国职教界根据各自对关键技能概念的理解，以及国情等具体情况，对关键技能进行了分解，使其更具体、更便于操作和实施。

1、核心技能在澳大利亚的研究

澳大利亚提出了“为工作、为教育、为生活的关键技能”，具体定为七项技能：(1)收集、分析、组织信息的技能；(2)表达想法与分享信息的技能；(3)规划与组织活动的技能；(4)团队合作的技能；(5)使用数学概念与技巧的技能；(6)解决问题的技能；(7)使用科技的技能。这些技能不仅仅是为了提高职业学校学生的某一项工作技能，而是为了提高全体民众一生的生存能力，是每一个公民不可缺少的生存技能。为了评价和陈述这些核心技能，并在全国范围内保持操作时的一致性和规范性，澳大利亚TAFE 管理机构又针对上述七种能力，分别制定了三种水平的操作性要求，以此作为鉴别和评价核心技能的依据。

2、核心技能在美国的研究

美国劳工部在其发表的 SCANS (Secretary' s Commission for Achieving Necessary Skills)报告中提出了每一个进入劳动市场之人所必备的核心技能，共有五个方面：(1)学习技能，要求学生在课程学习的过程中能设计、监控和评价自己的学习活动；(2)思考技能，要求学生能够创造性地、批判性地和策略性地思考，做出有效决定，解决各种问题，实现个人学习目标；(3)交流技能，要求学生能够设计、参与、监控和评价在不同情境中的交流活动；(4)技术技能，要求学生能够在迅速变化的信息社会中，了解、使用、选择和评价各种技术以及在工作中应用技术的技能；(5)人际交往技能，要求学生能够与他人一起有效地工作，并且在各种情境中积极参与群体互动。

3、核心技能在日本的研究

1996 年 8 月，日本中央教育审议会议发表题为《关于我国面向 21 世纪的教育》的咨询报告，将培养学生的“生存技能”作为教育改革的目的，它包括：（1）沟通技能；（2）实践技能；(3)判断技能；(4)独立思考技能；(5)问题解决技能；(6)信息处理技能；（7）同情心和正义感等基本素质和综合技能。

——《我国劳动者职业核心技能的结构、测评及提升对策研究》

（四）论课题的意义

1、何谓课题的研究意义？

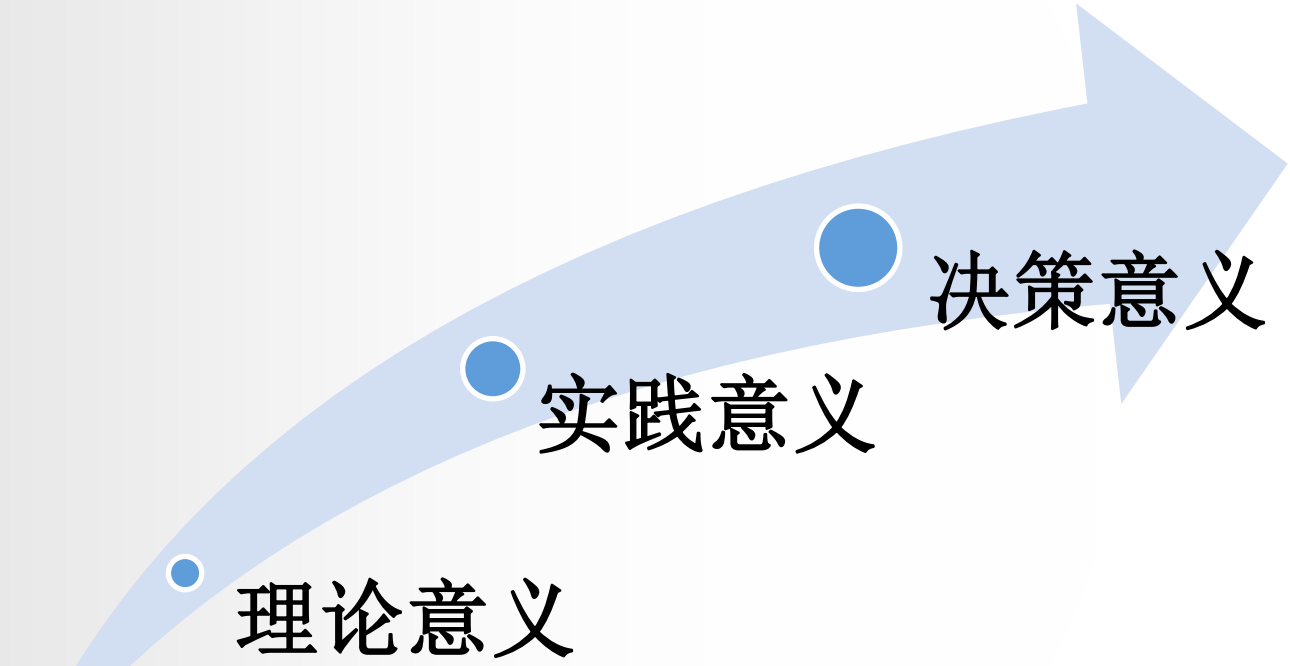
阐明课题研究的意义，即说明：

为什么要研究这个课题？

研究它有什么价值？

能解决什么问题？

2、基本方法



3、案例

（二）选题的意义

1.理论意义

目前，有关绝技绝活传承方面的学术研究，主要涉及职业教育学、人才学、民俗学、社会学等学科领域，并且主要集中在对绝技绝活传承困境的描述，以及造成绝技绝活传承困境原因的分析。而针对高技能人才绝技绝活传承中有关绝技绝活的内涵和本质、绝技绝活形成与传承机理、绝技绝活传承模式演替及规律、绝技绝活传承的关键影响因子和传承生态形成等方面的学理研究不多。本文通过引入生态学和教育生态学的相关原理，开展高技能人才绝技绝活传承生态研究，探究其特征与内涵，寻找影响关键影响因子，揭示绝技绝活传承的规律，进而提出高技能人才绝技绝活传承的生态模式。因此，本研究不仅能够在技术传承和非物质文化遗产领域填补空白，而且还能够丰富教育生态学、职业教育学、民俗学和人才学的研究成果。

2.实践意义

在当代全球化大背景下，伴随着现化科技的迅猛发展，产业不断升级，产业技术更替速度也越来越快，强烈地冲击着仍然主要依靠传统的传承模式来传承的绝技绝，许多绝技绝活在这种冲击下迅速的衰落甚至灭绝。因此，在丰富理论研究的同时，开展高技能人才绝技绝活传承生态研究，通过对绝技绝活传承关键因的认识，进一步探究不同传承模式之间的演替规律，从而构建一种高效和谐的高技能人才绝技绝活传承生态模式，为绝技绝活传承内部结构优化及外部资源的持续化利用提供了有效路径和方法，有利于促进绝技绝活生态而高效的传承，为产业发展提供技术支持，充分发挥绝技绝活本身具有的巨大经济附加值。

3.决策意义

我国在 2011 年 6 月 1 日开始实施的《中华人民共和国非物质文化遗产法》中规定“对体现中华民族优秀传统文化，具有历史、文学、艺术、科学价值的非物质文化遗产采取传承、传播等措施予以保护”。对高技能人才绝技绝活传承演替和生态模式研究，有助于弄清我国目前绝技绝活传承和发展的整体情况，是对推进技术强国政策的积极响应，也是继承发扬中华民族优秀传统文化的具体举措。通过对不同类型绝技绝活传承模式的归纳梳理，探究模式演替规律及其关键影响因子，对建立高效、生态的传承模式提出保护建设性的政策建议，以期为文化主管部门、教育主管部门在进行宏观调控、人才培养与产业开发方案抉择时提供参考。

——绝技绝活传承演替及教育生态模式构建

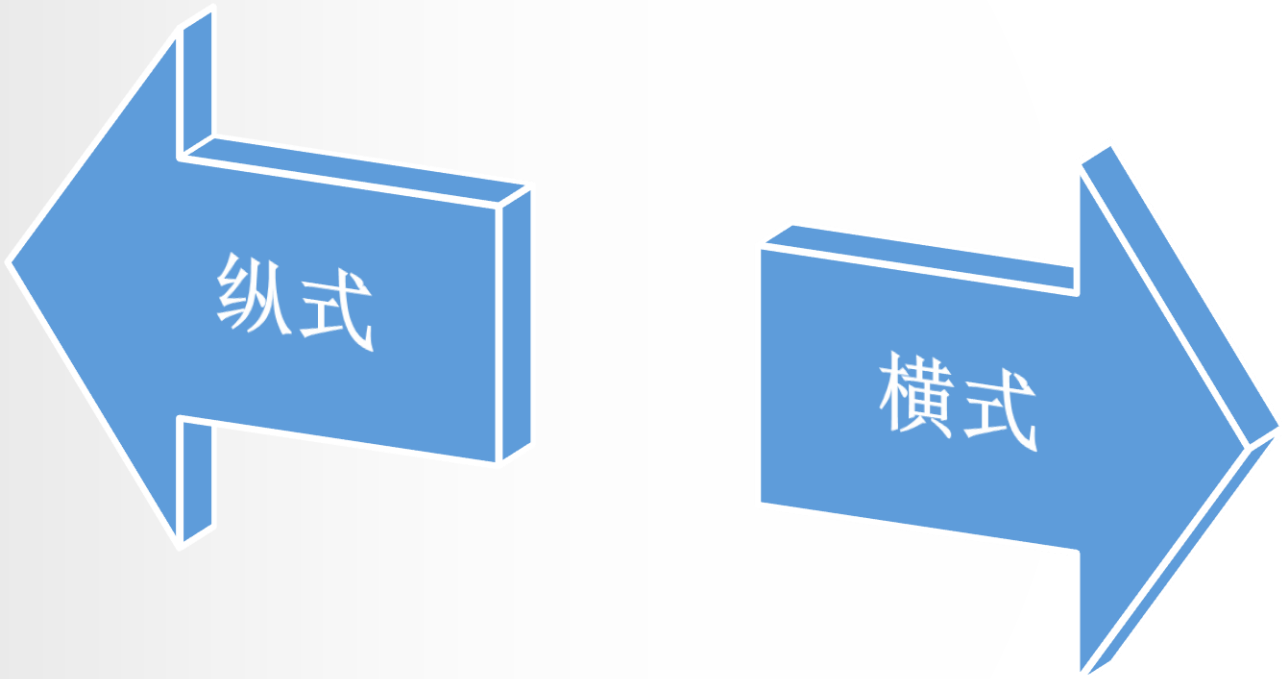
（五）论课题的目标

1、何谓课题的研究目标？

所谓课题的研究目的，就是课题预期的研究结果。

研究目标应具体、明了、简练，并具有可评价性（可鉴定性）。

2、基本方法



3、案例

（1）纵式

本课题总的研究目标是探讨我国劳动者职业核心技能的结构、编制我国劳动者职业核心技能的测评工具并提出提升相应职业核心技能的对策。

具体内容如下：

1、借鉴国际经验、结合我国实际情况采用实证研究的方法科学**构建我国劳动者职业核心技能结构**；

2、针对新构建的我国劳动者职业核心技能结构内容**编制职业核心技能的测评工具**；

3、针对新构建的我国劳动者职业核心技能结构内容及我国劳动者职业核心技能的现状**提出提升相应职业核心技能的对策**。

——《我国劳动者职业核心技能的结构、测评及提升对策研究》

（2）横式

（一）研究目标

本课题是一项基础理论研究，其主要目标：

一是**揭示**第三次工业革命背景下中国现代职业教育改革发展的**新目标**；

二是依据党的十八大精神**构建**中国现代职业教育的概念、范畴和规律等理论的**新体系**；

三是**解释**加快发展中国现代职业教育**新现象**。

——中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑

（六）论课题的内容

1、何谓课题的研究内容？

“研究内容”是研究目的的具体化，是实现研究目的的保证。它既是一个研究项目成功与否的关键，也是判断一个研究方案能否取得结果的主要依据。换句话说，研究目的是表明研究“为了什么”，而“研究内容”则表明研究“要做什么”。

2、基本方法

（1）发现问题（理论解释）

（2）现状描述（实践分析）

（3）阐述机理（环境作用）

（4）提出方法（模式建构）

（5）形成机制（路径策略）

3、案例

（1）研究的主要内容

第一，高技能人才绝技绝活代际传承机制的**内涵特征**。高技能人才内涵特征及其与学术型、工程型和技术型人才的比较；绝技绝活的界定、特征及其分类；代际传承的文化特征、主要形式、影响因素及其相互关系；高技能人才绝技绝活代际传承机制内涵与意义、类型及其逻辑。

第二，高技能人才绝技绝活代际传承机制的**一般规律**。通过**实证探究**：高技能人才绝技绝活形成规律；高技能人才绝技绝活获得规律；高技能人才绝技绝活传承规律；

第三，高技能人才绝技绝活代际传承机制的**影响因素**。**文化因素**：社会习俗及传承模式；**教育因素**：绝技绝活的习得与教育规律；**经济因素**：高技能人才对经济发展的贡献以及与之相应的经济投入；**政策因素**：对知识产权保护、社会地位及其待遇的障碍；**个体禀赋因素**：即个体智能、体能结构等。

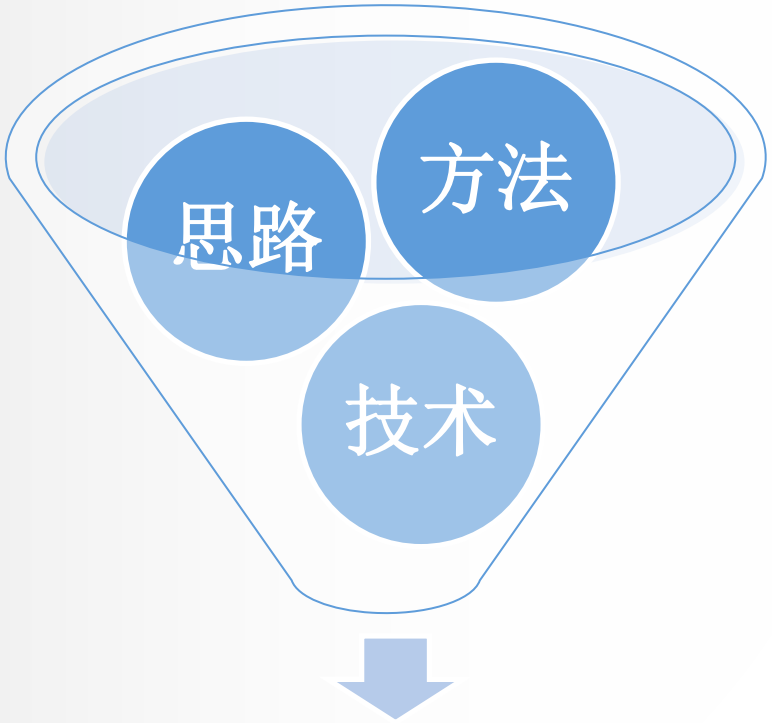
第四，高技能人才绝技绝活代际传承机制的**理论构建**。层次机制，即“政校企一体，工学评一体，技艺道一体”；形式机制，即建立校企一体、技能大师工作室、现代学徒制、项目教学等“实践共同体；内生机制”，充分利用“血缘”、“学缘”、“业缘”、“族缘”和“地缘”关系及其个人禀赋选拔形成志愿伙伴关系；

第五，高技能人才绝技绝活代际传承机制的**政策选择**。通过反思：选择何种政策才能有效支持高技能人才绝技绝活传承活动？从而建立包括激励政策、约束政策和保障政策等体系。

——高技能人才绝技绝活代际传承机制与政策研究

（七）论课题的路径

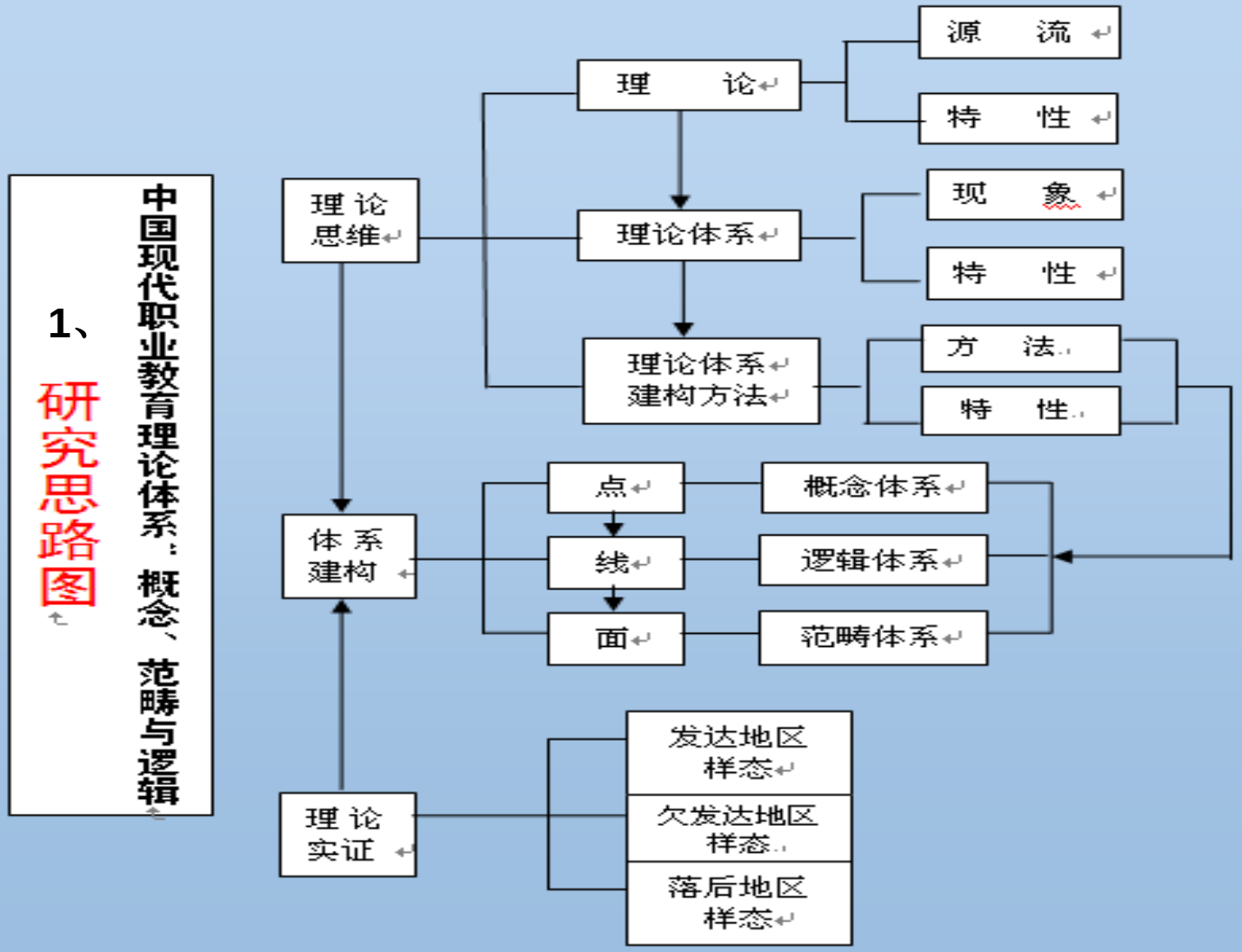
1、何谓课题的研究路径？



案例

1、研究思路图

中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑



2、研究方法

（二）研究方法

本研究采取定性分析与定量分析、综合研究与专题研究相结合方法。具体方法：

文献研究法：对国内外研究成果进行梳理和分析。搜集国内外职业教育理论研究的关键性文献特别是第一手资料，包括著作和研究文献等，搜集“六五”至“十二五”期间全国职业教育学科的科研立项及成果，分类整理并进行分析。

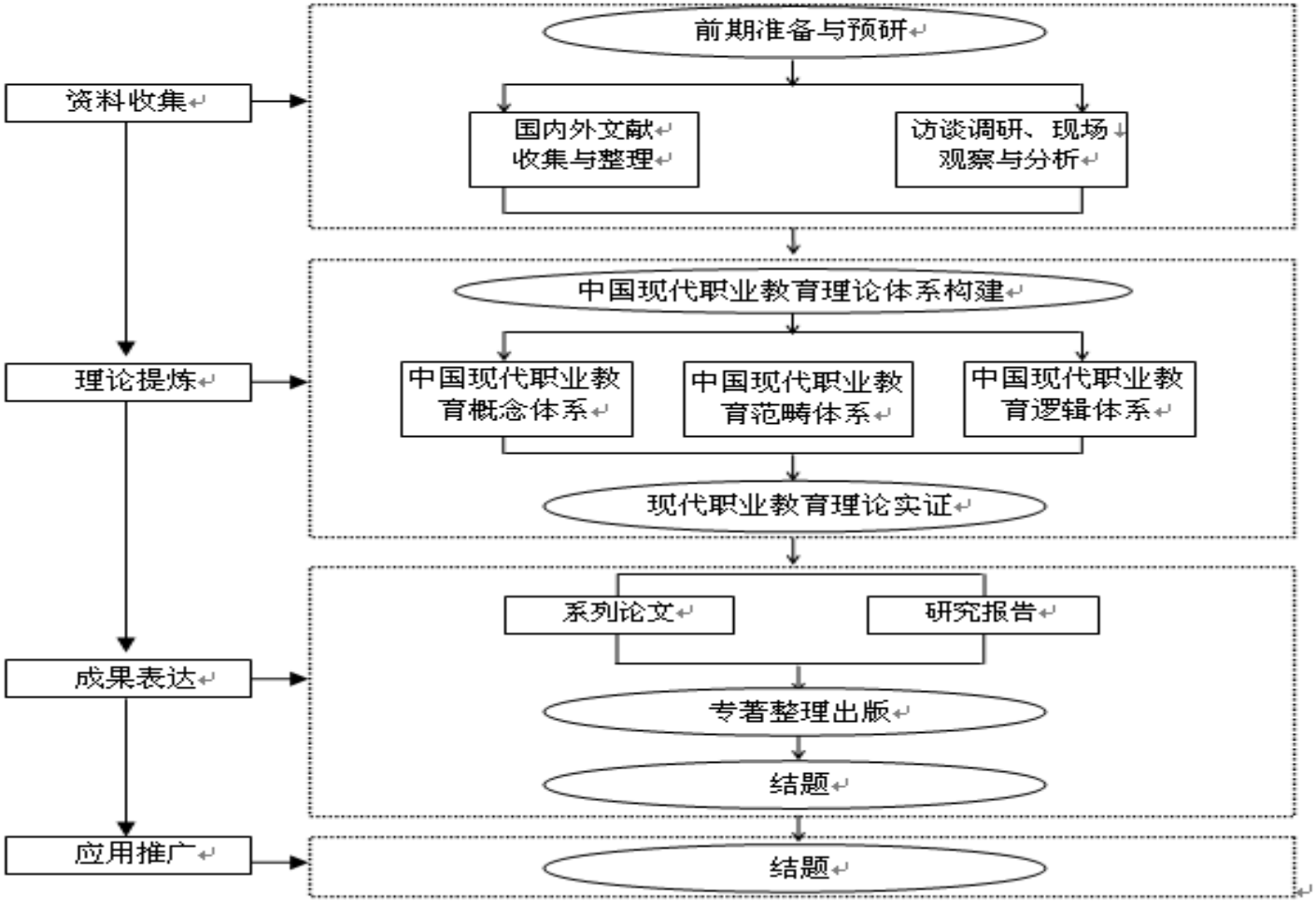
比较研究法：梳理我国职业教育理论体系发展的历史脉络及发展逻辑与国际现代职业教育的比较。

理论分析法：拟采用相关分析、路径分析、案例分析和比较分析等方法进行理论提炼与创新。

——中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑

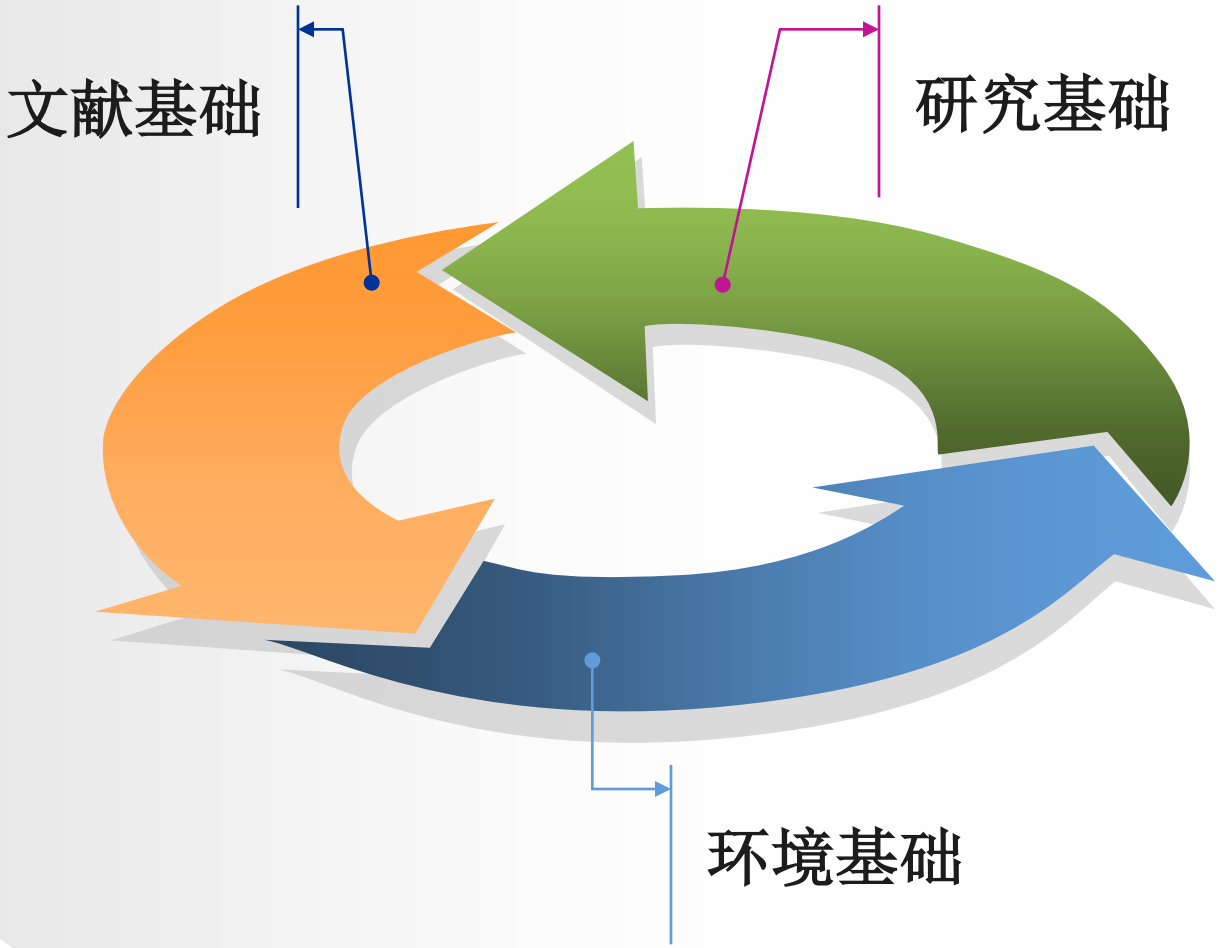
3、研究技术

（三）技术路线



——中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑

（八）论课题的研究基础



案例：

【研究基础】

项目申请人长期在高校从事教学和研究工作 。先后主持完成教育部人文社会科学基金课题 1 项、全国教育科学规划教育部重点课题 3 项、其它省部级社科（教育规划）课题 6 项和相关横向课题 5 项；科研成果获省部级政府奖 5 项；出版专著 6 部，发表学术论文 90 余篇，有较强的科研能力和实践经验。项目组主要成员近年来公开发表相关学术论文 10 余篇，获得较好的社会反响。特别是项目申请人近两年在广州市承担技工院校现代学徒制改革项目，已积累了丰富的经验与人脉资源，为后续研究奠定了基础。

课题组主要成员有着长期合作关系，负责人驾驭全局，参与科研计划、实施步骤、成果总结等实质性工作。项目组成员均是专职从事教育科研工作的教授、副教授和讲师组成，其中 60%为博士，年龄结构、知识结构与研究能力搭配合理，具有较强的实际调研经验和理论分析能力，项目组全部成员有充分的时间投入到本课题研究之中。

【资料准备】

文本资料：图书馆文献资料总藏量为894678册，电子图书 78.1 万册；学校订有中文期刊报纸 1012 种、外文期刊 92 种；学校图书馆订有 30 余种报纸及近 10 年全部过刊资料。收集学徒制研究论著近 20 部，博士论文 4 篇，与本课题内容相关的重要论文约 150 篇，基本掌握了国内外在现代学徒制研究方面的前沿成果，特别是近期教育部在江西新余市开展职业教育现代学徒制试点的全部资料。

网络资料：所在单位图书馆使用 UNICORN 管理系统，可以检索本区域内高校图书馆中外文图书、期刊目录。拥有 SCI、CSA、OCLC、EBSCO、外文职业教育数据库等 12 个外文数据库；维普数据库、超星图书馆、万方数据库等 11 个中文数据库，有“职业教育期刊论文数据库”等 3 个数据库，共 26 个数据库。

——中国现代学徒制　回归本真的职业教育

科学有高峰　　研究无止境

——回首我的科研路

我在看科研

我在做科研

我在思科研

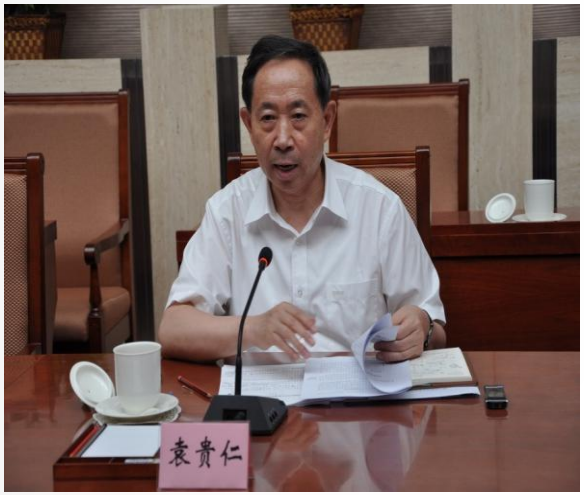
www.themegallery.com

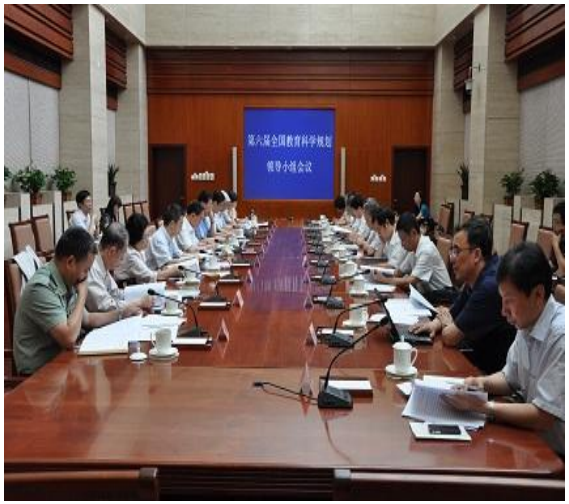
（一）我在看科研

近三年全国教育科学规划课题立项统计分析

近三年课题立项

2011年　2012年　2013年





1、课题类别

全国教育科学“十二五”规划2011~2013年度
课题立项之
课题类别数据统计分析图

全国教育科学“十二五”规划2011~2013年度课题立项之

课题类别数据统计分析图

	国家重点	国家一般	国家青年	教育部重点	教育部青年	总数
2013年全国	6	111	88	156	79	440
2013年湖南	0	8	3	10	3	24
百分比						5.45%
2012年全国	9	91	72	152	95	419
2012年湖南	0	7	2	12	2	23
百分比						5.48%
2011年全国	8	87	72	144	91	402
2011年湖南	0	7	2	9	2	20

图表分析：

通过阅读上述图表可知：2011年至2013年全国课题立项总数呈增长趋势，2011年湖南地区课题立项共20项，占全国课题总数量的4.97%；2012年湖南地区课题立项共23项，占全国课题总数量的5.48%；2013年湖南地区课题立项共24项，占全国课题总数量的5.45%。

教育部重点课题类别数量最多，国家重点课题类别数量最少。

其中湖南地区在国家重点课题类别上无课题。

2、职业教育

全国教育科学“十二五”规划2011~2013年度
课题立项之
职业教育数据统计分析图

全国教育科学“十二五”规划2011~2013年度课题立项之职业（成人）教育数据统计分析图

	国家重点	国家一般	国家青年	教育部重点	教育部青年	总数
2013年全国	1	6	2	12	4	25
2013年湖南	0	1	1	0	0	2
百分比						8.0%
2012年全国	0	5	2	18	4	29
2012年湖南	0	1	0	4	0	5
百分比						17.24%
2011年全国	1	3	10	10	5	29
2011年湖南	0	1	3	0	1	5
百分比						17.24%

图表分析：

通过阅读上述图表可知：2011年至2013年全国职业教育课题立项总数呈下降趋势， 2011年湖南地区职业教育课题立项共5项，占全国职业教育课题总数量的17.24%； 2012年湖南地区职业教育课题立项共5项，占全国职业教育课题总数量的17.24%； 2013年湖南地区职业教育课题立项共2项，占全国职业教育课题总数量的8.0%。

教育部重点职业教育课题类别数量最多，国家重点职业教育课题类别数量最少。

其中湖南地区职业教育在国家重点课题类别上无课题。

3、机构分布

全国教育科学“十二五”规划2011~2013年度
课题立项之
机构分布数据统计分析图

全国教育科学“十二五”规划2011~2013年度课题立项之
机构分布数据统计分析图

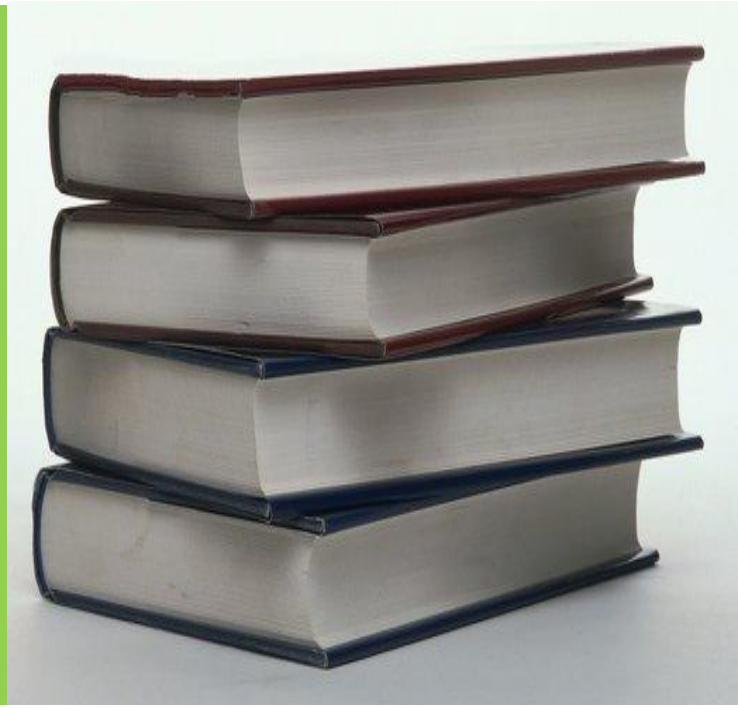
	本科院校	中小学、高职学校	研究机构（或教育局）
2013年全国	393	21	26
2013年湖南	22	1	1
百分比	5.59%	4.76%	3.84%
2012年全国	342	27	50
2012年湖南	20	1	2
百分比	5.84%	3.70%	4%
2011年全国	337	23	42
2011年湖南	17	2	1
百分比	5.08%	8.69%	2.38%

图表分析：

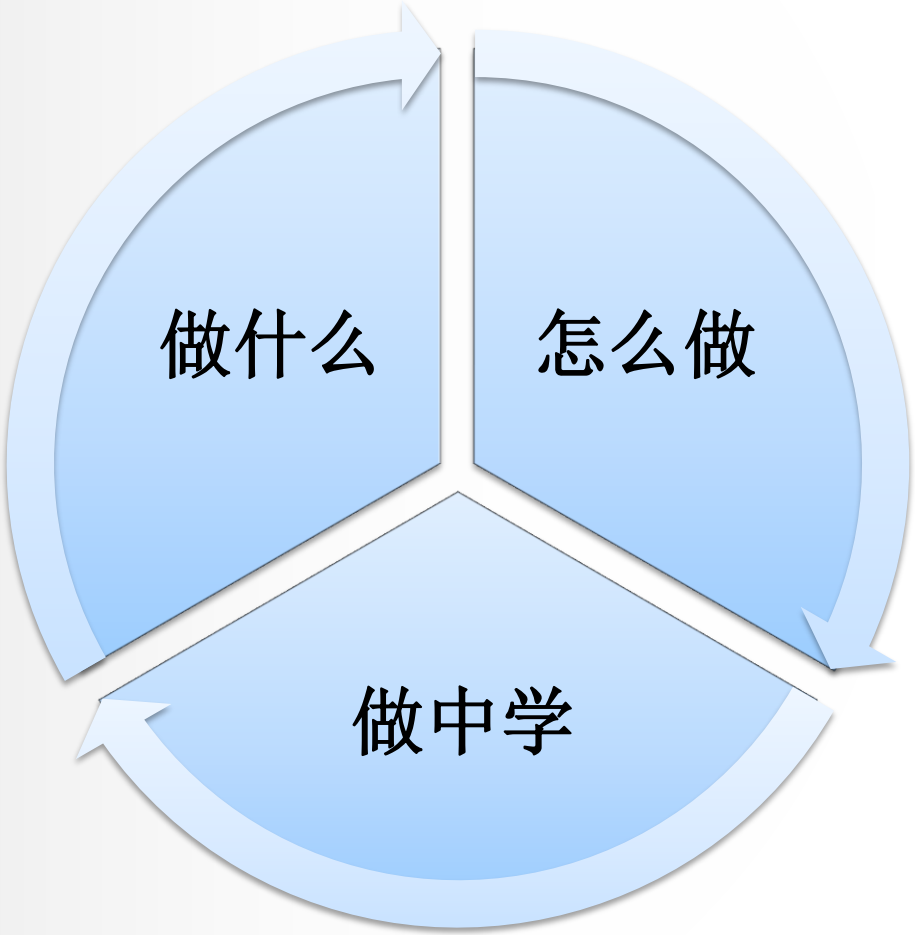
通过阅读上述图表可知：从2011年截止至2013年，近三年全国教育科学规划课题立项最多的机构为本科院校，其次为研究机构（或教育局），中小学、高职院校课题立项数量位居最后。

湖南地区课题立项数量由多到少的机构也依次为本科院校，研究机构（或教育局），中小学、高职院校。且近三年来课题立项数量趋于相对平稳的状态。

（二）我在做科研



做的三要素：



做什么？

主要研究方向：教育生态学和职业教育基本理论

一、2013年申报国家社会科学基金（教育学）课题
《中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑》

二、2012年国家教育部人文社科课题
《中国职业教育学科体系建构与理论创新研究》

三、2005年至2012年间申报全国教育规划重点课题三项：
《我国职业教育半工半读制度研究》
《中职教师在职攻读硕士学位的制度设计与实施研究》
《金融危机下中职学生就业的现状与对策研究》

四、2010至2014年申报国家人力资源与社会保障部科技项目
《我国技工院校发展现状与对策》 ；
2004-2005年间国家劳动与社会保障部重点科技项目
《中等发达地区农村职教促进农业现代化优化模式研究》

五、2005-2013年间申报省市级课题共10余项，如：
湖南省自然科学基金项目《高技能人才生成机理研究》；
湖南省社会科学基金项目《高技能人才成长规律及其生成路径研究》；
天津市社会科学基金项目 《大学生困难群体就业援助制度研究》；
天津市“十五”哲学社会科学规划课题 《天津市城市化进程中城郊农民工职业培训模式研究》

怎么做？

确定方向

稳定团队

敲定方案

搞定专家

形成成果

做中学

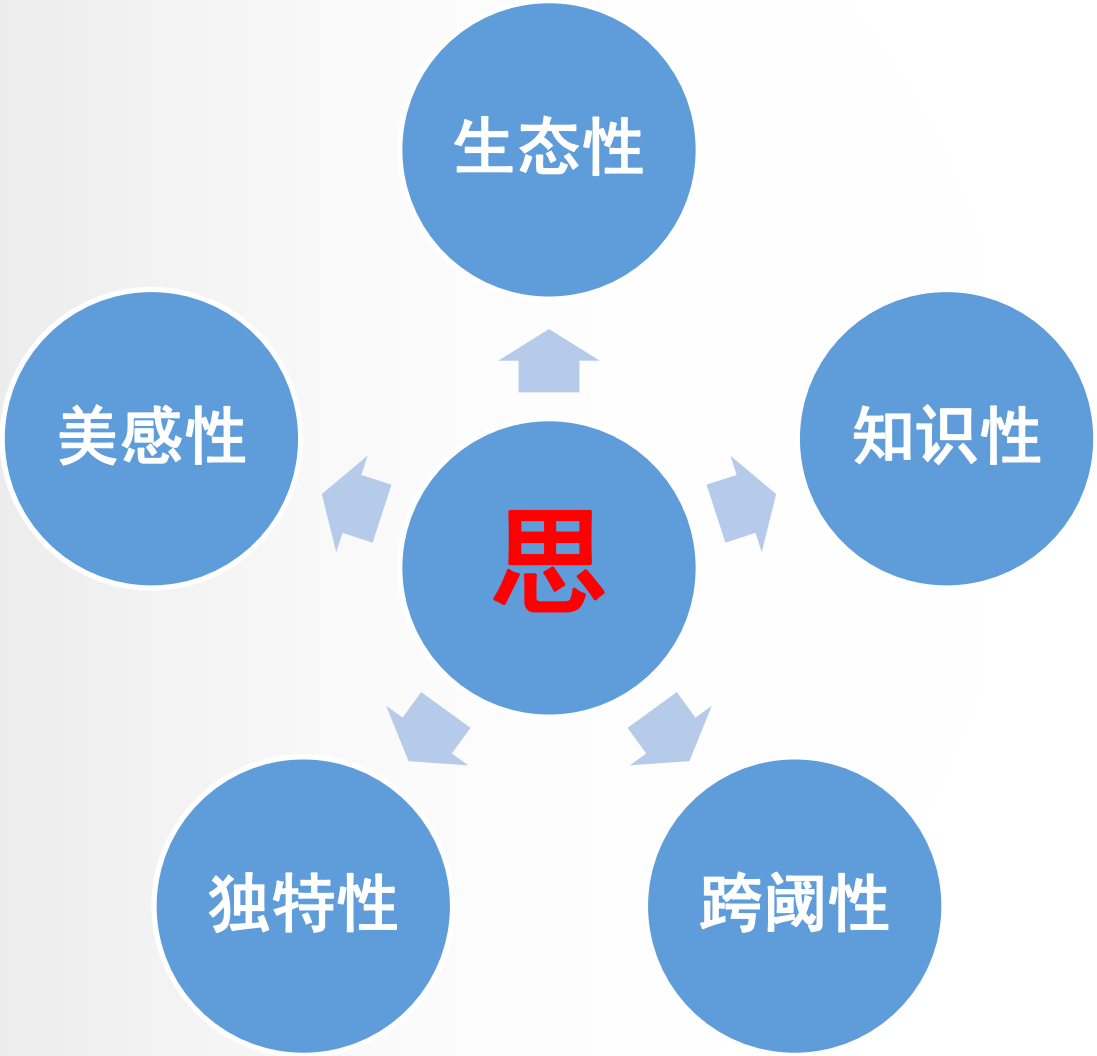
三“不”：

1、不惧权威：与国内40余位专家表示争论；

2、不怕失败：国家社会科学和自然科学基金申报8年“抗战”；

3、不断反思：收集1994年以来全国规划课题1000余项比较学习，找差距。

（三）我在思科研


生态性
美感性
知识性
思
独特性
跨阈性

1、生态性

（1）课题生态论	（2）研究生态连	（3）范畴生态圈
主体理论思维契合当下环境。	研究基础有一个主线，一个方向。不是东一锹头西一棒子。	课题有一定外延。

如：“职业教育学科论研究”
“职业教育学科体系与理论创新”
“中国现代职业教育理论体系：概念、范畴与逻辑”。

2、知识性

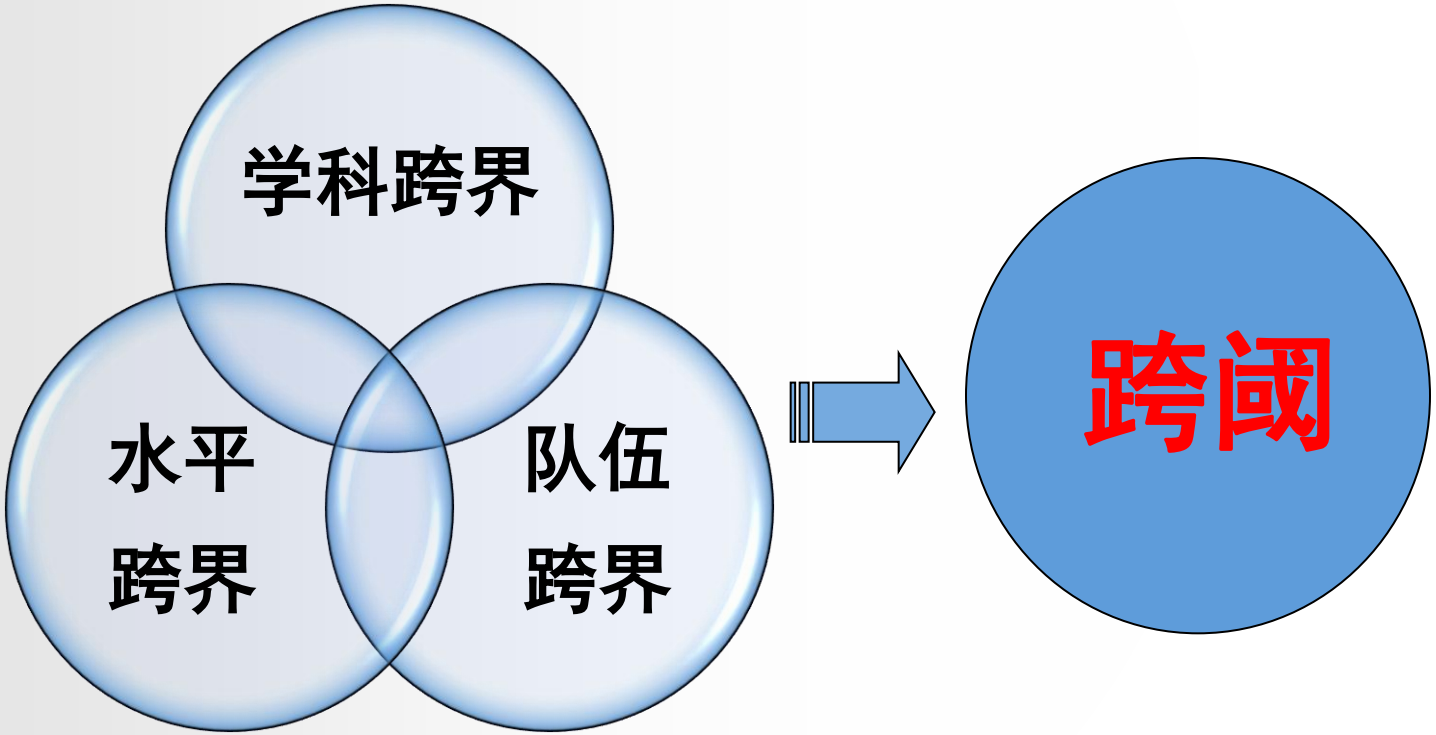
科学研究即发现知识、生产知识和应用知识。

原理知识、实践知识、方法知识

如“职业教育半工半读制度研究”。

3、跨阈性：

阈即界，门槛和界线。跨阈即跨界。



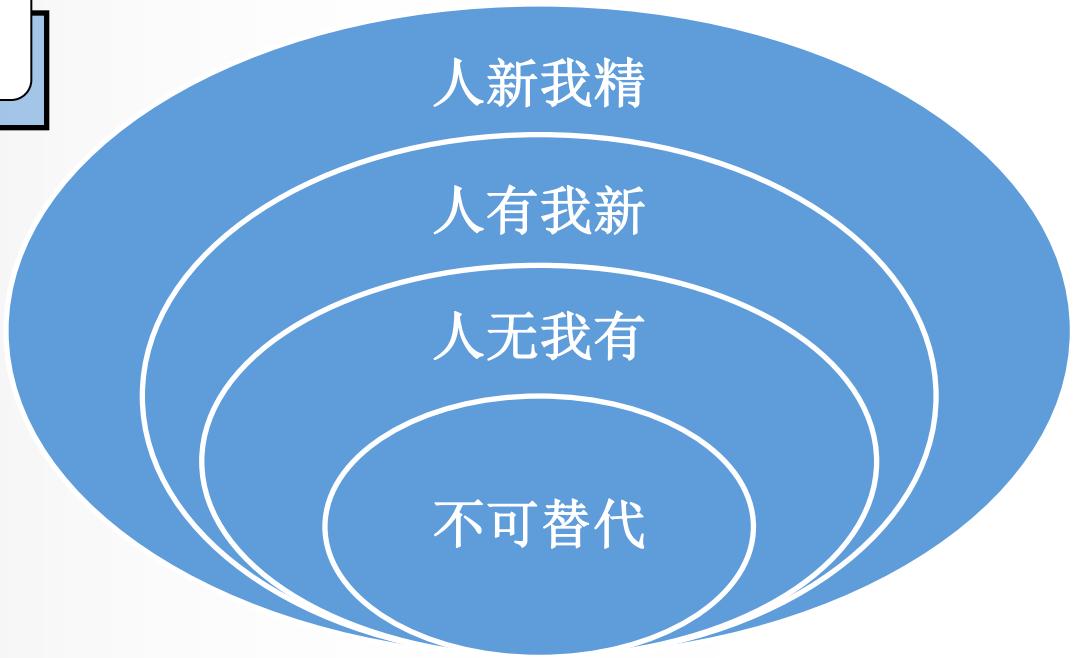
如“杂交水稻与杂交高粱”
“教育逻辑学研究”。

4、独特性

视角独特

内容独特

方法独特



如：“教育生态学视阈下技能人才绝技绝活传承模式研究”

“金融危机下中职学生就业现状与体系研究”

5、美感性

形式美

语言美

结构美

题目美

案例分析

1、“儿童的发现”：中国现代新儿童观的溯源

2、工作坊：班主任专业发展新模式的个案研究

3、反思与重构：中国现代大学德性研究

4、大学层面本土留学的价值识别与风险控制

5、教师教材观及对教学行为影响的研究

6、现代德育教育的“精神”问题

7、不教的教育学研究（2012）

案例分析

8、道德冷漠与道德教育研究（2012）

9、新中国民办教育口述史研究

10、中国师道之研究

11、个性化作业设计研究

12、高考加分政策改革研究

13、反腐视域下高校信息公开研究

14、非物质文化遗产校园传承研究

教育科研三部曲

教育科研序曲：选题、命题与论题

教育科研奏曲：开题、解题与转题

教育科研续曲：结题、化题与承题

祝大家在科学研究中不断取得成功！
谢谢欣赏！